

Förbättringsarbete

Improvement work

7.5 hp

Programkurs

8MM157

Gäller från: 2022 VT

Fastställd av Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå vid Medicinska fakulteten	Huvudområde Folkhälsovetenskap	
Fastställandedatum 2017-08-15	Utbildningsnivå Avancerad nivå	Fördjupningsnivå A1X
Reviderad av Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Utbildningsområde Vårdområdet	
Revideringsdatum 2021-08-16	Ämnesgrupp Folkhälsovetenskap	
Gavs första gången VT 2018	Gavs sista gången	
Institution Institutionen för hälsa, medicin och vård	Ersätts av	

Kursen ges för

- Masterprogrammet i medicinsk vetenskap

Förkunskapskrav

- Kandidatexamen 180 hp inklusive examensarbete om minst 15 hp i huvudområdet arbetsterapi, folkhälsovetenskap, fysioterapi, logopedi, medicinsk pedagogik, omvårdnadsvetenskap eller annat relevant huvudområde .
eller
Yrkesexamen 180 hp inklusive examensarbete om minst 15 hp i huvudområdet arbetsterapi, folkhälsovetenskap, fysioterapi, logopedi, medicinsk pedagogik, omvårdnadsvetenskap eller annat relevant huvudområde.
- Godkänd kurs Hälsa, kvalitet och interprofessionellt lärande, 7, 5 hp inom Masterprogrammet i medicinsk vetenskap.
- Godkänd svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Förklara faktorer som påverkar vårdens kvalitet och som har betydelse för en hållbar utveckling
- Identifiera och analysera olika lärprocesser vid utveckling och genomförande av förbättringsprojekt

Färdighet och förmåga

- Utarbeta, planera och organisera ett förbättringsprojekt inom hälso-och sjukvård, vård och omsorg
- Tillämpa interprofessionell kompetens för att utveckla resultatriktade förbättringsprocesser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Värdera etiska aspekter i relation till förbättringsarbete
- Värdera teorier och metoder inom förbättringskunskap, processledarskap och lärande
- Reflektera över professionell och interprofessionell kompetens i relation till att utveckla och driva förbättringsprocesser

Kursinnehåll

- Motiv för och teorier om förbättringskunskap, inklusive lärande, systemkunskap, och kunskap om brukare.
- Styrningsprinciper och dess effekter för kvalitet och resursanvändning i hälso- och sjukvård, vård och omsorg.
- Metoder för att identifiera och kartlägga problem som utgångspunkt för förbättringsprojekt i hälso- och sjukvård, omsorg eller annan verksamhet samt att mäta och utvärdera förbättringsåtgärder.
- Processledarskap för att skapa god vård som ger störst nytta för patienter och närstående som bäst behöver den.
- Arbets- och förändringspsykologi, inklusive ledarskap, medarbetarskap, organisationskultur, professionella värderingar, förhållningssätt och attityder och deras betydelse för vårdens resultat.
- Implementering av förbättringskunskap och förändrade arbetssätt

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna.

Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt.

Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar under utbildningstiden i återkommande interprofessionella moment. Interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Denna arbetsform stimulerar och stödjer studentens utveckling av professionell kompetens, samt förbereder studenten för interprofessionellt lagarbete och samverkan i den kommande yrkesutövningen.

Arbetsformer i denna kurs är basgrupp, seminarier, föreläsningar, verksamhetsförlagt projekt och projektrapportering.

Examination

Examinationsuppgiften utgörs av en individuell skriftlig rapport med utgångspunkt från det genomförda förbättringsprojektet. Därutöver är deltagande i obligatoriska moment är en förutsättning för godkänt på kursen.

Obligatoriska moment i denna kurs är en individuell uppgift där det genomförda förbättringsprojektet presenteras med en poster, samt basgruppsarbete och seminarier där aktivt deltagande krävs. Med aktivt deltagande menas att studenten bidrar med arbete, inlägg och/eller egna reflektioner med relevans för uppgiften.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Betygsskala

Tvågradig skala, äldre version, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet för Masterprogrammet i arbetsterapi/folkhälsovetenskap/fysioterapi/logopedi/medicinsk pedagogik/omvårdnadsvetenskap. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på sådant sätt att kunskaper om kön, könsidentitet/uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder uppmärksammas, synliggörs och kommuniceras i utbildningen.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.