

## Omvårdnad vid ohälsa I

Nursing in illness I  
30 hp

Programkurs

8SJG30

Gäller från: 2025 HT

<b>Fastställd av</b> Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	<b>Huvudområde</b> Omvårdnadsvetenskap	
<b>Fastställandedatum</b> 2021-11-01	<b>Utbildningsnivå</b> Grundnivå	<b>Fördjupningsnivå</b> G2X
<b>Reviderad av</b> Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	<b>Utbildningsområde</b> Medicinska området, Vårdområdet	
<b>Revideringsdatum</b> 2024-09-05	<b>Ämnesgrupp</b> Medicin	
<b>Gavs första gången</b> HT 2023	<b>Gavs sista gången</b>	
<b>Institution</b> Institutionen för hälsa, medicin och vård	<b>Ersätts av</b>	

## Särskild information

Kursen är den tredje kursen på sjuksköterskeprogrammet och utgör termin 3. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFU) vilken kan vara förlagd till annan ort än studieorten vilket kan innebära resekostnader för studenten.

## Kursen ges för

- Sjuksköterskeprogrammet

## Förkunskapskrav

- Godkänd kurs Hälsöfrämjande omvårdnad I, 30 hp (termin 1)
- godkänt betyg i basgrupp, godkänd examination i läkemedelsberäkning och godkänd verksamhetsförlagd utbildning i kursen Hälsöfrämjande omvårdnad II 30 hp (termin 2).

## Lärandemål

### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Analysera samband mellan etiologi, patofysiologi, symtom, medicinsk diagnos, omvårdnadsdiagnostik och -åtgärder samt behandling vid medicinska sjukdomstillstånd,
- relatera teorier och begrepp inom omvårdnad till individens resurser och behov,
- visa på sjuksköterskans ansvar vid organisation, planering och dokumentation av vård och omvårdnad,
- förklara val av statistiska metoder för bearbetning av vårddata.

### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Tillämpa omvårdnadsprocessens diagnos- och planeringsfaser,
- tillämpa god och säker vård utifrån individens resurser och behov,
- tillämpa medicintekniska färdigheter utifrån god och säker vård,
- tillämpa säker läkemedelsberäkning och -hantering utifrån specifika vårdsituationer,
- identifiera och tillämpa bedömningsinstrument för datainsamling för god och säker omvårdnad,
- analysera hur kommunikation påverkar omvårdnadssituationer,
- identifiera e-hälsans betydelse i ett omvårdnadsperspektiv utifrån individens resurser och behov,
- självständigt söka och använda kunskap på ett kritiskt och undersökande sätt,
- identifiera forskningsprocessens olika steg.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Analysera eget professionellt förhållningssätt med avseende på sjuksköterskans kärnkompetenser, självreflektion och jämlikhet.

## Kursinnehåll

I kursen ingår följande ämnesområden: Medicinsk vetenskap 17,5 hp och omvårdnadsvetenskap 12,5 hp, vilka studeras integrerat.

### **Sjuksköterskeprofessionen**

- omvårdnadsprocessen, omvårdnadsdiagnostik
- generell och specifik omvårdnad
- omvårdnad med beaktande av individers och närståendes upplevelser
- skattningsskalor och bedömningsinstrument
- informatik och e-hälsa

### **Omvårdnadens vetenskapliga grund**

- teorier, begrepp och modeller i omvårdnad
- sjuksköterskans kärnkompetenser

### **Etik inom omvårdnad**

- mänskliga rättigheter och jämlik vård

### **Säker vård**

- lagar och författningar
- metoder för medicintekniska färdigheter
- patientsäkerhet
- dokumentation
- läkemedelsberäkning och -hantering

### **Medicinsk vetenskap**

Etiologi, patofysiologi, symptom, evidensbaserad vård och behandling, inklusive farmakologi och kliniska undersökningar vid:

- cirkulation, t. ex. perifera och centrala kärlsjukdomar
- elimination, t.ex. akut och kronisk njursvikt
- respiration, t.ex. obstruktiv lungsjukdom
- metabolism, t.ex. diabetes mellitus
- rubbningar i vätske-, elektrolyt- och syra-basbalans

### **Lärprocesser inom hälso- och sjukvård**

- egenvård
- patientundervisning och information

### **Vetenskapligt förhållningssätt**

- forskningsprocessens olika steg

- kvantitativ forskningsmetodik
- deskriptiv och analytisk statistik
- begreppen validitet och reliabilitet

## Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar under utbildningstiden i återkommande interprofessionella moment. Interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Denna arbetsform stimulerar och stödjer studentens utveckling av professionell kompetens, samt förbereder studenten för interprofessionellt lagarbete och samverkan i den kommande yrkesutövningen.

Arbetsformer i denna kurs är basgrupp, färdighetsträning, föreläsning, studiegrupp, seminarium och verksamhetsförlagd utbildning.

## Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga salsexaminationer, muntlig examination i grupp med individuell bedömning och individuell klinisk examination.

Därutöver krävs aktivt deltagande i obligatoriska moment för godkänt på kursen. Med aktivt deltagande menas att studenten bidrar med arbete, inspel och/ eller egna reflektioner med relevans för uppgiften. Formativ bedömning sker kontinuerligt inom de obligatoriska momenten. Dessa är basgrupp, seminarier, färdighetsträning och verksamhetsförlagd utbildning.

Resurskrävande examinationer är begränsade till fem gånger. Resurskrävande examination i denna kurs är basgrupp.

Vid underkänt betyg på verksamhetsförlagd utbildning får student göra detta moment ytterligare endast en gång.

Övriga examinationsformer, t ex salsskrivning, får genomföras ett obegränsat antal gånger, av de studenter som inte uppnått godkänt resultat.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

### **Anmälan till examination/tentamen**

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

### **Omexamination**

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Detta gäller även bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Tidpunkt bestäms i varje enskilt fall men kan ske endast när lärare, handledare och VFU-plats finns att tillgå.

### **Examination för studenter med funktionsnedsättning**

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

### **Byte av examinator**

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

### **Avbrytande av VFU**

En student kan komma att få avbryta den verksamhetsförlagda utbildningen i

förtid och bli underkänd om det finns en påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet riskerar att skada en person i verksamheten, t.ex. elev, patient eller motsvarande. Studenten får inte delta i den verksamhetsförlagda utbildningen på nytt innan examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som krävs för att inte riskera att skada en annan person. En student har rätt till maximalt två sådana kontrolltillfällen.

Under förutsättning att det finns tillräckligt underlag för bedömning av studentens prestationer under verksamhetsförlagd utbildning i relation till kursens mål får betyg sättas även om studenten har varit delvis frånvarande från den verksamhetsförlagda utbildningen eller avbrutit den i förtid.

## Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

## Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet för Sjuksköterskeprogrammet. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

## Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.