

Kognition och lärande i antropocen

Cognition and Learning in the Anthropocene

7.5 hp

Fristående kurs

917A24

Gäller från: 2027 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner	Pedagogik	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2025-11-17	Avancerad nivå	A1N
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Samhällsvetenskapliga området, Undervisningsområdet	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2027		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

Förkunskapskrav

- Lärarexamen eller förskollärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen i pedagogik, pedagogiskt arbete, geografi, biologi, ekologi eller hållbar utveckling eller motsvarande eller kandidatexamen samt 1 års väl dokumenterad yrkeserfarenhet på heltid inom utomhuspedagogik eller hållbarhetsutbildning
- Engelska 6 eller Engelska nivå 2
Undantag från svenska

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva och kritiskt granska den ömsesidiga relationen mellan mänsklig kognition, moderna livsstilar och lärande
- analysera mänsklig förståelse av miljö- och klimatfrågor baserat på nyckelbegrepp såsom anpassning, komplexa system, vilda problem, målkonflikter och etiska dilemman
- reflektera över hur kognitionsvetenskap kan användas för att förstå olika miljöers hållbarhet i relation till möjligheter för individuell och kollektiv förändring
- tillämpa kunskap inom kognitiv psykologi för att arbeta med transformation för förändring och/eller mänsklig utveckling inom kursområdet
- reflektera över olika kognitiva reaktioner på miljö- och klimatförändringar, vilka kan fungera både som hinder och drivkrafter för förändring.

Kursinnehåll

Kursen utforskar hur mänsklig kognition samspelar med den ekologiska kris som kännetecknar antropocen. Genom att integrera teorier från didaktik med kognitionsvetenskap, miljöpsykologi och neurovetenskap analyseras hur perception, uppmärksamhet, emotion och minne påverkar vår förståelse av komplexa hållbarhetsfrågor inklusive vilda problem, situationer som måste hanteras trots ofullständig kunskap och oenighet om såväl problemens orsaker som önskvärda resultat. Särskilt fokus läggs på hur kognitiva bias, affektiva responser och kulturella narrativ formar vår relation till naturmiljöer och vår förmåga att agera i dem. Kursen behandlar också hur didaktiska metoder med naturkontakt och platsbaserat lärande kan stödja kognitiva processer som främjar ekologisk medvetenhet och handlingskompetens. Genom ett transformativt lärandeperspektiv diskuteras hur undervisning i och om naturmiljöer kan utformas för att utmana invanda tankemönster, skapa nya förståelser och stödja hållbarhetsrelaterad identitetsutveckling. Innehållet konkretiseras genom analys av didaktiska situationer i utomhuspedagogiska sammanhang där studenten tränas i att identifiera kognitiva och emotionella dimensioner av lärande i naturen.

Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen sker genom seminarier, exkursioner, didaktiska design- och analysuppgifter samt självständiga studier.

Examination

Kursen examineras genom skriftlig och muntlig redovisning.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatör har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Betygsskala

ECTS, EC

Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

Om undervisnings- och examinationsspråk

Undervisningsspråk visas på respektive kurstillfälle på fliken "Översikt".
Examinationsspråk relaterar till undervisningsspråk enligt nedan:

- Om undervisningsspråk är svenska ges kursen i sin helhet eller till stora delar på svenska. Observera att även om undervisningsspråk är svenska kan delar av kursen ges på engelska. Examinationsspråk är svenska.
- Om undervisningsspråk är svenska/engelska kan kursen i sin helhet ges på engelska vid behov. Examinationsspråk är svenska om kursen ges på svenska eller engelska om kursen ges på engelska.
- Om undervisningsspråk är engelska ges kursen i sin helhet på engelska. Examinationsspråk är engelska.