

# Bedöma, värdera och mäta elevers kunskap och lärande

Programkurs

15 hp

Assessment, Evaluation and Measurement of  
Students' Knowledge and Learning

942A05

Gäller från:

**Fastställd av**  
Styrelsen för utbildningsvetenskap

**Fastställandedatum**  
2007-05-15

## Huvudområde

Pedagogiskt arbete

## Utbildningsnivå

Avancerad nivå

## Fördjupningsnivå

A1X

## Kursen ges för

- Masterprogram i Pedagogiskt arbete/Pedagogik med utomhusdidaktisk inriktning/Specialpedagogik
- Masterprogram i Pedagogiskt arbete/Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/Specialpedagogik

## Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs: - Avlagd grundläraresexamen, ämnesläraresexamen, yrkesläraresexamen, förskolläraexamen eller motsvarande äldre examen om minst 180 hp eller motsvarande eller - Kandidatexamen i pedagogik/pedagogiskt arbete/specialpedagogik/didaktik eller motsvarande eller - Kandidatexamen i ett annat ämne plus tre års yrkeserfarenhet i pedagogisk verksamhet

## Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- kritiskt granska kunskapsbedömningar utifrån teori om kunskap och lärande
- jämföra, problematisera och välja mellan olika metoder för kunskapsbedömning utifrån grundläggande teorier om kunskapsbedömning
- redogöra för hur fusk och plagiat i examination är relaterat till normer och former för kunskapsbedömning
- reflektera över sitt eget förhållningssätt till fusk och plagiat
- problematisera kunskapsbedömning och betyg som fenomen i ett historiskt, samhälleligt och pedagogiskt perspektiv
- beskriva olika effekter av kunskapsbedömning, examination och betygsättning
- diskutera hur dessa effekter kan undvikas och eller tillvaratas i en lärandeprocess

## Kursinnehåll

Delkurs 1 (7,5 hp) omfattas av följande områden och delmoment:

- Kunskaper och aspekter av lärande: kunskapsbegreppet, olika former av kunskap, lärteorier samt begrepp och taxonomier för planering och analys av såväl undervisning som bedömning.
- Grundläggande teorier om mätning: skalor och mätning, reliabilitet och validitet vid mätningar, kriterie- respektive normrelaterad bedömning samt faktorer som kan störa bedömningsresultatet.
- Fusk och plagiat: hur pedagogiska former och systemkrav driver till oönskat beteende, fusk.

Delkurs 2 (7,5 hp) omfattas av följande områden och delmoment:

- Kunskapsbedömningens utveckling i samhällsutvecklingen: en introduktion som ger pedagogiska, historiska och samhällsliga perspektiv på kunskapsbedömningens utveckling. Vidare behandlas förändringar över tid i kunskapsyn, bedömningspolicy och betygssystem i det svenska utbildningssystemet.
- Bedömningsstrategier: prov och andra bedömningsmetoder.
- Bedömningens funktioner: formativ, summativ, prediktiv. Konvergent och divergent bedömning. Återkoppling av bedömningar.
- Validering av tidigare lärande som aspekt av kunskapsbedömningen.
- Den dolda och den synliga läroplanen: examinationens effekter – avsiktlig och oavsiktlig påverkan på studier, undervisning och liv.

## Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen bedrivs med hjälp av olika distansöverbyggande tekniker och litteraturstudier. Kursintroduktion och vissa seminarier ges i form av fysiska möten. Under kursen ska den studerande genomföra ett antal uppgifter i anslutning till litteraturstudierna, vilka redovisas skriftligt i form av kursuppgifter. Undervisningen sker dels med hjälp av en skriftlig studiehandledning, dels med hjälp av olika typer av kommunikation. Nätverksdiskussioner mellan de studerande genomförs i anslutning till de uppgifter som ges inom kursens ram.

## Examination

Examinationsform:

Examination sker fortlöpande och individuellt genom muntlig och skriftlig redovisning av kurslitteratur, kursuppgifter samt en slutgiltig examinationsuppgift.

Provkoder:

DEL1 Kunskapsbegreppet och dess relation till kunskapsbedömning, 7,5 hp, U-VG  
DEL2 Bedömningsstrategier, 7,5 hp, U-VG

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

## Institution

Institutionen för beteendevetenskap och lärande