

Adult learning: Perspectives and Contexts

Programkurs

7.5 hp

Adult learning: Perspectives and Contexts

945A02

Gäller från: 2020 VT

Fastställd av
Styrelsen för utbildningsvetenskap

Fastställandedatum
2006-11-28

Revideringsdatum
2019-09-10

Huvudområde

Vuxnas lärande

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Fördjupningsnivå

A1X

Kursen ges för

- Internationellt masterprogram i vuxnas lärande och globala förändringar

Lärandemål

Studenten ska efter genomgången kurs kunna:

- Förstå globala skillnader i förutsättningarna för vuxnas lärande genom analys och diskussion av egna erfarenheter kring lärande
- visa förståelse av lärandeteorier inom området för vuxnas lärande, genom analys och jämförelse av teoretiska centrala begrepp
- Identifiera, analysera och diskutera globala dimensioner av lärande i hur mångfald eller likformighet visas på en lokal nivå och hur detta påverkar människors sätt att leva, tänka och handla i de lokala samhällena.

Kursinnehåll

Kursen fokuserar på lärandeperspektiv samt centrala begrepp och relationer mellan dem så som mening, kontext och erfarenhet inom varje perspektiv. Det handlar om lärandeprocesser och utfall av lärande utöver det obligatoriska skolväsendet, oavsett om det sker i högre utbildning, kommunal vuxenutbildning, folkbildning eller på arbetsplatser. Betydelsen av olika sammanhang för innehållet och resultatet av lärande betonas, liksom betydelsen av olika strategier för att lära sig om av lärande.

Undervisnings- och arbetsformer

Skälet för arbetsformer i kursen är att förståelsen främjas genom utarbetandet av erfarenheter som ytterligare utsätts för teoretiska analyser och diskuteras i samspel med andra i en globalt lärande gemenskap. Studenterna lär sig när deras förståelse utmanas på olika sätt; genom läsning, skrivning, jämförelse, diskussion och tillämpning. I den första delen av kursen, kommer studenten att börja med att beskriva sin egen kontext i form av lärande aspekter och kommentera kamraternas bidrag. I den andra delen av kursen, utgör erfarenheterna underlag för analys av lärandeteorier. Slutligen sammanställs de enskildas erfarenheter och analyser och dessa analyseras inom gruppen och identifiera globala dimensioner av lärande.

All kommunikation mellan lärare och studenter samt mellan studenter kommer att ske via lärplattform. Den mängd arbete som krävs för kursen motsvarar 20 arbetstimmar per vecka. Kursen ges på ett sådant sätt att de kunskaper och erfarenheter av män såväl som kvinnor beaktas och utvecklas.

Examination

Examinationen består av olika aktiviteter såsom aktivt deltagande i on-line diskussioner, och individuellt skriftliga uppgifter. För att bli godkänd måste alla uppgifter som beskrivs nedan fyllas.

- I den första delen av kursen, ska studenterna skriva ett kort essä där de beskriver och analyserar sin egen vardag lärandekontext. Dessa essäer jämförs sedan och diskuteras i grupper på lärplattformen. Essän ska vara på högst 3 sidor.

- I den andra delen av kursen ska studenten skriva en individuell text där tre lärandeteorier beskrivs; konstruktivistisk / kognitivistisk perspektiv, fenomenografisk perspektiv och sociokulturellt perspektiv. Beskrivningen av de teorierna ska innehålla det som är mest utmärkande/centrala och hur begreppen, sammanhangen, mening och erfarenhet är relaterade till varandra inom varje perspektiv. Texten ska innehålla jämförande mellan de tre perspektiv på lärande genom att hänvisa till likheter och skillnader i hur de använder och förklara dessa begrepp. Texten ska bestå av 5-7 sidor.

- Den tredje uppgiften är en gruppuppgift som bygger på de två tidigare uppgifterna. Studenterna ska jämföra deras individuella essäer inom sin grupp och göra en analys av globala dimensioner i sina lärandekontexter, och använder sig av teorier som de har studerat. Analysen ska resultera i en grupp-uppsats består av max 8 sidor. Gruppen ska ge feedback till en annan grupp på deras uppsats

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Om kursen är en VfU-kurs gäller följande:

- Examination av tillämpade sociala och didaktiska förmågor begränsas till tre (3) tillfällen.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det. Om koordinatoren istället har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Betygsskala

ECTS, EC

Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Institution

Institutionen för beteendevetenskap och lärande