Identifiering, bedömning, prevention och intervention i specialpedagogisk verksamhet i matematik

Identification, assessment, prevention and intervention in special educational activities in mathematics
15 hp

Programkurs

948A21

Gäller från: 2024 VT

Fastställd av	**Huvudområde**	
Styrelsen för utbildningsvetenskap	Specialpedagogik	
Fastställandedatum	**Utbildningsnivå**	**Fördjupningsnivå**
2020-06-04	Avancerad nivå	A1F
Reviderad av	**Utbildningsområde**	
Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner	Undervisningsområdet	
Revideringsdatum	**Ämnesgrupp**	
2021-03-08; 2024-10-15	Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	
Gavs första gången	**Gavs sista gången**	
VT 2020		
Institution	**Ersätts av**	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

Kursen ges för

- Speciallärarprogrammet
- Speciallärarprogrammet - Ingår i Lärarlyftet

Förkunskapskrav

Godkända 30 högskolepoäng inom Speciallärarprogrammet eller motsvarande.

Lärandemål

Efter kursen ska den studerande kunna:

- urskilja och beskriva olika former av matematiskt kunnande,
- använda grundläggande teorier om kunskapsbedömning för att utforma verktyg för kartläggning och bedömning av elevers matematikkunnande samt kritiskt granska och reflektera över frågor som rör lärares arbete med bedömning i matematik,
- självständigt planera och genomföra en saklig bedömning av elevers matematiska kunnande samt kunna argumentera för och motivera bedömningen,
- identifiera faktorer som kan påverka en objektiv bedömning av matematikarbete och ge exempel på hur dessa faktorer kan motverkas,
- analysera, problematisera, värdera och välja interventionsstrategier för elever i behov av särskilt stöd i matematik,
- identifiera kritiska aspekter i utvecklingen av matematiskt kunnande och föreslå preventiva åtgärder i undervisningen,
- värdera och utveckla utvärderingsstrategier för specialpedagogisk verksamhet inom matematikområdet, samt
- vara en kvalificerad samtalspartner i arbetet med att organisera och utforma särskilt stöd i matematik.

Kursinnehåll

Kursen fokuserar på identifiering, bedömning, prevention och intervention av matematiskt kunnande. Kursen tar upp metoder för identifiering av elever i behov av stöd i matematik och i samband med det behandlas också frågan om vilket matematiskt kunnande som går att bedöma eller mäta samt hur en sådan bedömning kan genomföras. Hur ett preventivt arbete kan utföras på olika nivåer, olika aspekter och delmoment i en intervention samt dokumentation och utvärdering av specialpedagogiska verksamheter i matematik är centrala delar i kursen.

Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen innehåller såväl campusförlagda studier som studier på distans. I kursen ingår föreläsningar, seminarier och fältstudier. Till studentens arbetsinsats hör också inläsning av litteratur, förberedelser inför seminarier och grupparbeten samt genomförande av kursuppgifter. Förutom schemalagd tid förväntas den studerande arbeta med självstudier, enskilt och/eller i grupp och med stöd av lärplattform.

Examination

Kursen examineras genom skriftliga, muntliga och praktiska uppgifter.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatorn har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

Om undervisnings- och examinationsspråk

Undervisningsspråk visas på respektive kurstillfälle på fliken "Översikt". Examinationsspråk relaterar till undervisningsspråk enligt nedan:

- Om undervisningsspråk är svenska ges kursen i sin helhet eller till stora delar på svenska. Observera att även om undervisningsspråk är svenska kan delar av kursen ges på engelska. Examinationsspråk är svenska.
- Om undervisningsspråk är svenska/engelska kan kursen i sin helhet ges på engelska vid behov. Examinationsspråk är svenska om kursen ges på svenska eller engelska om kursen ges på engelska.
- Om undervisningsspråk är engelska ges kursen i sin helhet på engelska. Examinationsspråk är engelska.