

Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning, för ämneslärare i gymnasiet och den kommunala vuxenutbildning

Further Development and Analysis of Quality in Teaching for
Teacher at the Upper Secondary School and Municipal Adult
Education

7.5 hp

Uppdragsutbildning

961A08

Gäller från: 2026 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner	Pedagogiskt arbete	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2025-10-13	Avancerad nivå	AXX
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Undervisningsområdet	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2026		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

Förkunskapskrav

Ha beslut om meriteringsnivå 1

Vara verksam som legitimerad lärare eller forskollärare inom skolväsendet

Ha fullgjort studier om minst 30 högskolepoäng efter behörighetsgivande examen. Examen på forskarnivå (en licentiat- eller doktorsexamen) får vara fullgjord antingen före eller efter behörighetsgivande examen.

Därtill behöver deltagaren ha sin rektors godkännande för att få gå kursen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren

- ha översikt över och kritiskt värdera former för systematisk dokumentation av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling
- visa förmåga att sammanhållet genomföra adekvat och etisk försvarbar dokumentation och analys utifrån en kombination av etablerade metoder i förhållande till önskat syfte
- kritiskt värdera traditionsbaserad undervisningspraktik inom den egna inriktningen i relation till beskrivningar av god undervisning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, i relation till elevers lärande och utveckling
- ha kännedom om några väletablerade ramverk för beskrivning och bedömning av undervisningsskicklighet
- ha översikt över och diskutera vad som på vetenskaplig grund utmärker expertis avseende undervisning i relation till elevers lärande och utveckling
- identifiera och problematisera vad som med beaktande av lokala förhållanden, styrdokument och tillgänglig kunskap kan/bör utgöra önskvärt fokus i en undervisningsutvecklande insats
- ha god kännedom om helhet som delar i några centrala modeller för undervisningsutveckling, samt deras grundpremiss
- kollegialt planera, genomföra och utvärdera en undervisningsutvecklande insats i enlighet med någon modell och med beaktande av önskad kunskapsutveckling för elever
- diskutera former för att förädla och sprida utvecklad kunskap som beprövad erfarenhet kollegialt och till den kollektiva kunskapsbasen.

Kursinnehåll

Utifrån de grundantaganden och den kunskap om god undervisning som deltagarna besitter definieras inledningsvis utvecklingsområden för den egna undervisningen. Deltagarna får sedan arbeta med de valda områdena under kursens gång i relation till olika teoretiska perspektiv, modeller och tidigare forskning. Kursen innehåller tre moduler.

Den första modulen (2,5 hp) handlar om olika former för systematisk dokumentation och analys av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling. I modulen ges en introduktion till analys och bedömning av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling utifrån olika syften, såsom kollegial undervisningsutveckling eller stödjande av individuell undervisningsskicklighet. Denna del av kursen innefattar olika former för att systematiskt dokumentera undervisning och elevers lärande och utveckling utifrån målsättningen att analysera och bedöma kvalitet i undervisning. Vidare behandlas olika former av upplägg och sätt att kombinera olika typer av underlag i relation till avgörande ramfaktorer samt relevanta etiska och lagmässiga krav som kan aktualiseras vid arbete med dokumentation och analys av undervisning.

Den andra modulen (1,5 hp) handlar om vad som kan ses som god undervisningspraktik och individuell undervisningsskicklighet. Modulen behandlar och ger kritiska perspektiv på forskningssammanställningar över vad som är god undervisningspraktik på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, generellt och specifikt för olika skolformer och ämnen. I kursen behandlas så väl etablerade ramverk för beskrivning av och bedömning av undervisningsskicklighet som empiriska studier om vad som kännetecknar särskilt skickliga lärare i fråga om att åstadkomma önskvärda utfall av elevers lärande och utveckling.

Den tredje modulen (3,5 hp) handlar om undervisningsutvecklande arbete och ger därvid en översikt över olika sätt att utifrån lokala förhållanden, styrdokument och tillgänglig kunskap, identifiera och problematisera önskvärt fokus i en undervisningsutvecklande insats. I kursen behandlas etablerade modeller för kollegial undervisningsutveckling och det ingår ett praktiskt genomförande av någon modell för undervisningsutveckling i ett för deltagaren lokalt och kollegialt sammanhang. I kursen diskuteras även vad evidensbaserad undervisningsutveckling innebär och kursen bidrar med ett kritiskt perspektiv på uppföljning och utvärdering, samt former för spridning och granskning av undervisningsutvecklande arbete i relation till uppsatta mål.

Undervisnings- och arbetsformer

I kursen ingår föreläsningar, litteraturstudier, seminarier och praktiska övningar som ska genomföras i den egna verksamheten, så att deltagarna får reflektera över stoffet i relation till sin egen undervisningspraktik.

Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga och muntliga redovisningar.

Modul 1 examineras muntligt och skriftligt genom beskrivning av dokumentationsformer samt insamling och analys av dokumentation från den egna verksamheten.

Modul 2 examineras skriftligt.

Modul 3 examineras genom muntlig och skriftlig redovisning av genomförd undervisningsutvecklande insats kopplat till egen verksamhet och dess kollegiala sammanhang.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Den som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid examination eller när en studieprestation annars ska bedömas kan underkännas på densamma.

Kursdeltagare, vars examination underkänts, kan inom ramen för avtalsperioden, och om examinator så bedömer, komplettera.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Övrig information

Uppdragsutbildning är en utbildningsform som styrs av förordningen om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (SFS 2002:760).

Planering och genomförande av kursen ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.