

Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning, för grundlärare i fritidshem

Further Development and Analysis of Quality in Teaching, for
Teachers within School-age Educare
7.5 hp

Uppdragsutbildning

961A09

Gäller från: 2026 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner	Pedagogiskt arbete	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2025-10-13	Avancerad nivå	AXX
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Undervisningsområdet	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2026		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

Förkunskapskrav

Ha beslut om meriteringsnivå 1

Vara verksam som legitimerad lärare eller förskollärare inom skolväsendet

Ha fullgjort studier om minst 30 högskolepoäng efter behörighetsgivande examen. Examen på forskarnivå (en licentiat- eller doktorsexamen) får vara fullgjord antingen före eller efter behörighetsgivande examen.

Därtill behöver deltagaren ha sin rektors godkännande för att få gå kursen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren

- ha översikt över och kunna kritiskt värdera former för systematisk dokumentation av verksamheten/undervisning i relation till elevers omsorg, lärande och utveckling, som en helhet
- visa förmåga att genomföra lämplig och etisk försvarbar dokumentation och analys utifrån ett bestämt syfte och med en kombination av etablerade metoder
- kunna kritiskt värdera fritidshemmets undervisningspraktik i relation till beskrivningar av god undervisning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, i relation till helheten elevers omsorg, lärande och utveckling
- ha kännedom om några väletablerade ramverk för beskrivning och bedömning av undervisningsskicklighet
- ha översikt över och kunna diskutera vad som på vetenskaplig grund utmärker expertis avseende undervisning i relation till elevers omsorg, lärande och utveckling som en helhet
- kunna identifiera och problematisera utvecklingsbehov utifrån lokala förhållanden, styrdokument och tillgänglig kunskap
- ha god kännedom om såväl helhet som delar i några centrala modeller för undervisningsutveckling
- kunna kollegialt planera, genomföra och utvärdera en undervisningsutvecklande insats i enlighet med någon modell utifrån ett identifierat behov och mål
- kunna diskutera former för att förädla och sprida utvecklad kunskap som beprövad erfarenhet kollegialt och till den kollektiva kunskapsbasen.

Kursinnehåll

Kursens innehåll är indelad i tre moduler, som fokuserar praktiska och teoretiska redskap perspektiv på kvalitets- och undervisningsutvecklande arbete. Kursen ger en introduktion till analys och bedömning av undervisning utifrån både kollegialt utvecklingsarbete eller stödjande av individuell undervisningsskicklighet. I kursen introduceras deltagaren till olika sätt att systematiskt dokumentera, analysera och bedöma undervisning i fritidshem. En viktig del är att deltagarna får diskutera och problematisera de lokala och nationella förutsättningarna utifrån resurser, styrdokument och etiska frågor som blir relevanta i dokumentationsarbete i fritidshem.

Den första modulen (2,5 hp) handlar om former för systematisk dokumentation och analys av undervisning i fritidshem utifrån omsorg, utveckling och lärande som helhet. Innehållet i modulen rör olika metoder och modeller för undervisningsutveckling och kvalitetsarbete. Det blir centralt med kritiska diskussioner om hur helheten mellan omsorg, lärande och elevers utveckling fångas och utvecklas av sådana modeller

Den andra modulen (1,5 hp) behandlar god undervisningspraktik och individuell undervisningsskicklighet. Innehållet i modulen ger en fördjupning i relation till modul 1, genom kritiska perspektiv på den forskning som finns över vad som kännetecknar god undervisning i fritidshem. Begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas också i relation till forskningsläget, styrdokument och deltagarnas egna erfarenheter. En viktig del är att problematisera och analysera undervisningens kvalitet utifrån både den individuella lärarens och hela arbetslagets insatser.

I den tredje modulen (3,5 hp) behandlas undervisningsutvecklande arbete. Modulen ger en översikt över olika sätt att problematisera undervisning utifrån lokala förhållanden, styrdokument och tillgänglig kunskap, för att kunna identifiera utvecklingsbehov och i förlängningen också lämpliga utvecklingsinsatser. Ett särskilt fokus läggs på kollegiala perspektiv på kvalitets- och utvecklingsarbete i fritidshem.

I kursen arbetar deltagarna praktiskt med ett eget utvecklingsprojekt, vilket aktualiserar kursens mer teoretiska inslag. I utvecklingsprojektet väljs någon av de modeller eller metoder för kvalitets- och undervisningsutvecklingsarbete som kursen introducerat.

Kursen ger ett kritiskt perspektiv på uppföljning och utvärdering av undervisningsutvecklande arbete. Deltagarna introduceras till och diskuterar olika sätt att systematiskt pröva de egna, praktiska erfarenheterna och sprida dessa till fritidshemmets gemensamma kunskapsbas.

Undervisnings- och arbetsformer

Arbetet i kursen består av föreläsningar, inläsning av kurslitteratur, seminarier, diskussioner och praktiska övningar som ska genomföras i den egna verksamheten.

Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga och muntliga redovisningar.

Modul 1 examineras muntligt och skriftligt genom beskrivning av dokumentationsformer samt insamling och analys av dokumentation från den egna verksamheten.

Modul 2 examineras skriftligt.

Modul 3 examineras genom muntlig och skriftlig redovisning av genomförd undervisningsutvecklande insats kopplat till egen verksamhet och dess kollegiala sammanhang.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Den som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid examination eller när en studieprestation annars ska bedömas kan underkännas på densamma.

Kursdeltagare, vars examination underkänts, kan inom ramen för avtalsperioden, och om examinator så bedömer, komplettera.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Övrig information

Uppdragsutbildning är en utbildningsform som styrs av förordningen om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (SFS 2002:760).

Planering och genomförande av kursen ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.