

## Ämnesintegrerad undervisning i yrkesutbildning

Subject-integrated Teaching in Vocational Education

7.5 hp

Uppdragsutbildning

961A11

Gäller från: 2026 HT

|   |                                       |                         |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Fastställd av</b>                            | <b>Huvudområde</b>                    |                         |
| Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner      | Inget huvudområde                     |                         |
| <b>Fastställandedatum</b>                       | <b>Utbildningsnivå</b>                | <b>Fördjupningsnivå</b> |
| 2026-03-06                                      | Avancerad nivå                        | AXX                     |
| <b>Reviderad av</b>                             | <b>Utbildningsområde</b>              |                         |
|   | Undervisningsområdet                  |                         |
| <b>Revideringsdatum</b>                         | <b>Ämnesgrupp</b>                     |                         |
|   | Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt |                         |
| <b>Gavs första gången</b>                       | <b>Gavs sista gången</b>              |                         |
| HT 2026   |                                       |                         |
| <b>Institution</b>                              | <b>Ersätts av</b>                     |                         |
| Institutionen för beteendevetenskap och lärande |                                       |                         |

## Förkunskapskrav

Antagningsvillkoren är att man är yrkesverksam som yrkeslärare och/eller ämneslärare och undervisar i gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller kommunal vuxenutbildning. Deltagarna ska ha en yrkeslärarexamen eller ämneslärarexamen. För att uppfylla kraven för deltagande fordras godkännande från rektorn eller huvudman.

För deltagande i kursen krävs att minst två lärare från samma skola anmäls samt att en av dessa lärare är yrkeslärare.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna

- självständigt analysera och kritiskt diskutera teorier och begrepp om lärande samt didaktiska teorier eller modeller med perspektivet ämnesintegrering
- systematiskt analysera exempel på ämnesintegrering med stöd av teorier och begrepp
- planera och argumentera för ett ämnesintegrerat undervisningsmoment med stöd i beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund.
- genomföra, dokumentera och utvärdera ett ämnesintegrerat undervisningsmoment där minst två ämnen är representerade, och där minst ett av dessa ämnen är ett yrkesämne
- pröva, analysera och värdera didaktiska strategier som inkluderar elever i planering, genomförande och uppföljning av undervisningsmoment med ämnesintegrering.

## Kursinnehåll

I kursen ges yrkeslärare och ämneslärare i gymnasial yrkesutbildning en djupare förståelse för olika didaktiska metoder som kan användas för att genomföra ämnesintegrerad undervisning. Deltagare i kursen får tillsammans med kollegor från samma skola och som också deltar i kursen pröva, utvärdera och utveckla ämnesintegrerad undervisning.

### **Kursen består av två olika moduler som löper parallellt.**

Den ena modulen heter **Ämnessamverkan på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet; teorier och begrepp för analys av ämnesintegrerat arbete**, och motsvarar 3 högskolepoäng.

Modulen behandlar kritiska perspektiv på tidigare forskning om ämnesintegrering och kunskapsteoretiska utgångspunkter. Den ger också en översikt över etablerade ramverk för beskrivning och analys av ämnesintegrering och kollegial undervisningsutveckling som kan tillämpas på den egna undervisningsverksamheten.

Den andra modulen heter **Samverkan över ämnesgränser – didaktiskt utvecklingsprojekt**, och motsvarar 4,5 högskolepoäng.

I denna modul ges en översikt över olika sätt att identifiera och problematisera önskvärt fokus i en undervisningsutvecklande insats med beaktande av lokala förhållanden, styrdokument och tillgänglig kunskap.

Modulen behandlar det praktiska genomförandet av någon modell för utveckling av ämnesintegrerad undervisning, i ett för läraren lokalt kollegialt sammanhang. Kursen ger också ett kritiskt perspektiv på diskussion av uppföljning och utvärdering av former för ämnesintegrerat arbete i relation till uppsatta mål.

## Undervisnings- och arbetsformer

Föreläsningar, seminarier, fältuppgifter och självständiga studier.

## Examination

Individuell kritisk granskning av ämnesintegrering som didaktisk strategi med utgångspunkt i det egna exemplet i form av en skriftlig rapport (3 hp).  
Muntlig och skriftlig presentation av ett planerat, provat och utvärderat exempel på ämnesintegrering i samverkan mellan yrkeslärare och ämneslärare (4,5 hp).

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Den som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid examination eller när en studieprestation annars ska bedömas kan underkännas på densamma.

Kursdeltagare, vars examination underkänts, kan inom ramen för avtalsperioden, och om examinator så bedömer, komplettera.

## Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

## Övrig information

Uppdragsutbildning är en utbildningsform som styrs av förordningen om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (SFS 2002:760).

Planering och genomförande av kursen ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.