

## **Matematikdidaktisk fördjupning i förskoleklass och åk 1-3**

Advanced Subject Didactics in Mathematics in Pre-school class and  
Grades 1-3  
7.5 hp

Uppdragsutbildning

961A64

Gäller från: 2026 HT

<b>Fastställd av</b>	<b>Huvudområde</b>
	Inget huvudområde
<b>Fastställandedatum</b>	<b>Utbildningsnivå</b> <b>Fördjupningsnivå</b>
2026-03-12	Avancerad nivå      AXX
<b>Reviderad av</b>	<b>Utbildningsområde</b>
	Undervisningsområdet
<b>Revideringsdatum</b>	<b>Ämnesgrupp</b>
	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
<b>Gavs första gången</b>	<b>Gavs sista gången</b>
HT 2026	
<b>Institution</b>	<b>Ersätts av</b>
Institutionen för beteendevetenskap och lärande	

## Förkunskapskrav

Du behöver ha förskollärlärolegitimation eller lärarlegitimation för årskurs 1-3. Du ska vara yrkesverksam och undervisa på minst halvtid i förskoleklass eller årskurs 1-3 inom grundskola, anpassad grundskola, sameskola eller i årskurs 1-4 inom specialskola. Du ska ha kommit överens med din rektor om att studier och arbete kan kombineras.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska deltagaren utifrån ett första- och andraspråksperspektiv kunna

- systematisera matematiska begrepp i undervisning med fokus på aritmetik och algebra
- analysera olika undervisningsmetoder med fokus på aritmetik och algebra
- planera, genomföra och analysera undervisning för lärande och utveckling i matematik med fokus på aritmetik och algebra relevant för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3
- problematisera utmaningar relevanta för undervisning förskoleklass och årskurs 1-3 med fokus på aritmetik och algebra samt analysera hur utmaningarna kan hanteras.

## Kursinnehåll

Kursen behandlar elevers matematikutveckling ur ett första- och andraspråksperspektiv med utgångspunkt i aktuell och relevant forskning. I kursen fördjupas teoretiska och didaktiska perspektiv på matematikutveckling, med särskilt fokus på hur språkliga och kognitiva förutsättningar påverkar elevers lärande i matematik.

Tonvikten i kursen ligger på praktisk metodik och verksamhetsnära arbete. Kursens innehåll och upplägg utformas för att vara relevant för deltagarnas yrkespraktik och syftar till att ge konkreta verktyg för undervisningen. Genomgående ges deltagarna möjlighet att relatera kursens olika moment till sin egen undervisning och yrkesroll. Med utgångspunkt i kognitivt utmanande uppgifter behandlar kursen centrala aspekter av aritmetik och algebra.

Särskild uppmärksamhet riktas mot matematiska strukturer och relationer inom och mellan begrepp, med fokus på innehåll som är relevant för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3. Kursen belyser hur arbete med dessa strukturer kan stödja elevers utveckling av en djupare matematisk förståelse och bidra till utvecklingen av algebraiskt tänkande. Vidare behandlar kursen olika undervisningsmetoders möjligheter och begränsningar för elevers lärande och utveckling i matematik, med särskilt fokus på aritmetik och algebra.

Deltagarna får kunskaper och verktyg för att analysera och kritiskt granska undervisningsstrategier i relation till elevers olika språkliga och matematiska förutsättningar. En central del av kursen är att arbeta i iterativa cykler med planering, genomförande och analys av matematikundervisning relevant för förskoleklass och årskurs 1-3. I detta arbete problematiseras och utvecklas undervisning med fokus på aritmetik och algebra, i syfte att utforska och tillgängliggöra det matematiska innehållet för alla elever. Genom analys och reflektion kring undervisningens utformning ges deltagarna möjlighet att vidareutveckla sin undervisningspraktik och skapa språkligt och kognitivt tillgängliga lärmiljöer som stödjer elevers matematiska utveckling.

## Undervisnings- och arbetsformer

Föreläsningar, seminarier, gruppdiskussioner, praktiska övningar och självständiga studier.

## Examination

Examination sker genom skriftlig redovisning.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift. Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål. Den som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid examination eller när en studieprestation annars ska bedömas kan underkännas på densamma.

## Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

## Övrig information

Uppdragsutbildning är en utbildningsform som styrs av förordningen om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (SFS 2002:760).

Planering och genomförande av kursen ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.