

Barns språkliga utveckling och kommunikation 1, Språk som form, interaktivt medel och medierande redskap

Programkurs

12 hp

Children's Language Development and
Communication 1, Language as Form, Interactive
Resources and Mediating Tools

970G40

Gäller från: 2017 VT

Fastställd av
Grundutbildningsnämnden

Fastställandedatum
2017-03-09

Huvudområde

Pedagogiskt arbete

Utbildningsnivå

Grundnivå

Fördjupningsnivå

G1X

Kursen ges för

- Förskolläraryrket

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för hur språk, språklig kompetens och språkutveckling kan förstås och beskrivas på olika sätt
- redogöra för vad som menas med språklig medvetenhet och diskutera dess betydelse
- beskriva och resonera kring förskollärares roll och den pedagogiska miljöns betydelse för barns språkutveckling samt för förskolans uppdrag att möta alla barn
- relatera olika aspekter av samspel till barns språkliga utveckling
- redogöra för hur barn kan bli tvåspråkiga
- diskutera enspråkighet respektive flerspråkighet i relation till förskolans språkliga praktiker
- diskutera hur olika faktorer (t ex ålder, genus, etnicitet och klass) påverkar förutsättningarna för barns språkliga utveckling samt hur olika faktorer samverkar med varandra
- diskutera och exemplifiera hur olika estetiska uttryckssätt och digital media kan stödja och stimulera barns olika kommunikativa förmågor
- beskriva och exemplifiera hur bokpraktik kan fungera språkutvecklande i förskolan

Kursinnehåll

Barns språkliga utveckling studeras utifrån olika teoretiska perspektiv och i relation till förskolans verksamhet, mål och styrdokument. I kursen studeras hur barn utvecklar samtalsfärdigheter, ordförråd och språklig medvetenhet i såväl enspråkiga som flerspråkiga miljöer samt hur dessa bidrar till grundläggande läs- och skrivfärdigheter. Barns språkliga utveckling diskuteras och problematiseras utifrån ett intersektionellt synsätt (genus, klass, etnicitet, ålder). Genom litteraturstudier, föreläsningar och seminarier får den studerande möjlighet att fördjupa sig i olika perspektiv och olika vägar till språkutvecklande och språkstimulerande arbetssätt i förskolan. I kursen ges exempel på en mångfald didaktiska kunskapsformer med språket som navet för reflektion och lärande. Den pedagogiska miljön och aktuella styrdokument granskas och språkstimulerande arbetsformer och arbetssätt problematiseras.

Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, fältstudier, grupparbete samt självständiga studier.

Examination

Kursen examineras genom skriftlig salstentamen, skriftlig rapport, muntlig redovisning samt aktivt deltagande i seminarier.

Salstentamen fokuserar för kursen centrala begrepp och den skriftliga rapporten utgör en bearbetning av kursens litteratur i relation till förskollärarprofessionen. Den muntliga redovisningen är en del i kursens praktiskt didaktiska moment.

PROVKODER:

MRE3 Muntlig redovisning Hp: 3.0 UG

MRE4 Obligatoriska seminarier Hp: 0.0 D

SRE3 Skriftlig salstentamen Hp: 5.0 UG

SRE4 Skriftlig rapport Hp: 4.0 UV

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Om kursen är en VfU-kurs gäller följande:

- Examination av tillämpade sociala och didaktiska förmågor begränsas till tre (3) tillfällen.

Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

- Björk-Willén, P., Gruber, S. & Puskás, T. (red.) (2013). Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag. (1. uppl.) Stockholm: Liber. Kap. 3-5.
- Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A. & Sventelius, E. (2016). Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-4.
- Eidevald, C. (2009). Det finns inga tjejbestämmare: att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek. Diss. Jönköping. Sid. 145-161.
- Gjems, L. (2011a). Barn samtalar sig till kunskap. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap. 3.
- Gjems, L. (2011b). Why explanations matter: a study of co-construction of explanations between teachers and children in everyday conversations in kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(4), 501-513.
- Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26(1), 55-88.
- Kultti, A. (2014). Mealtimes in Swedish preschools: pedagogical opportunities for toddlers learning a new language. *Early years*, 34(1), 18-31.
- *Martín-Bylund, A. (2018) "Andraspråk och andra språk i förskolan". I Polly Björk-Willén (red.) Svenska som andraspråk i förskolan. Stockholm: Natur och Kultur. Kap. 7, 122-141.
- *Martín-Bylund (2017) The matter of silence in early childhood bilingual education. *Educational Philosophy and Theory*.
- Riddersporre B. och Bruce B. (red.). (2014). Berättande i förskolan. Stockholm: Natur och Kultur. Kap. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12.
- Skolverket (2013). Flera språk i förskolan – teori och praktik. Stockholm: Fritzes.
- Svensson, A-K. (2009). Barnet, språket och miljön. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-4.

OBS! Utöver den obligatoriska litteratur som anges här tillkommer 1-2 valbara texter i samband med kursens didaktiska moment samt ytterligare 1 skönlitterär titel. Titlar som är markerade med * i listan ovan delas ut i samband med kursintroduktionen.

Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Institution

Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier