

## Fritidspedagogik 1, Fritidshemmets uppdrag

Schoolage Educare 1, Introduction to Schoolage Educare and Learning  
7.5 hp

Programkurs

971G37

Gäller från: 2023 VT

|   |                                       |                         |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Fastställd av</b>                            | <b>Huvudområde</b>                    |                         |
| Styrelsen för utbildningsvetenskap              | Pedagogiskt arbete                    |                         |
| <b>Fastställandedatum</b>                       | <b>Utbildningsnivå</b>                | <b>Fördjupningsnivå</b> |
| 2016-10-13                                      | Grundnivå                             | G1X                     |
| <b>Reviderad av</b>                             | <b>Utbildningsområde</b>              |                         |
| Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner      | Samhällsvetenskapliga området         |                         |
| <b>Revideringsdatum</b>                         | <b>Ämnesgrupp</b>                     |                         |
| 2021-03-08; 2019-09-10; 2022-08-29              | Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt |                         |
| <b>Gavs första gången</b>                       | <b>Gavs sista gången</b>              |                         |
| VT 2017   |                                       |                         |
| <b>Institution</b>                              | <b>Ersätts av</b>                     |                         |
| Institutionen för beteendevetenskap och lärande |                                       |                         |

## Kursen ges för

- Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- redogöra för grundläggande didaktiska aspekter av lärares undervisning
- redogöra för och exemplifiera perspektiv på kunskap och lärande inom fritidspedagogik
- diskutera fritidshemmets uppdrag och funktion i ett samhällsligt perspektiv
- diskutera profession, grupprocesser och yrkesspråk i relation till lärares uppdrag
- identifiera och diskutera arenor och rum för barns fria tid och fritid i fritidshem
- diskutera lärarens uppdrag att möjliggöra en meningsfull fritid i fritidshem som tar tillvara elevers intressen, erfarenheter och behov
- använda intervjuetod som grund för ett vetenskapligt arbete.

## Kursinnehåll

I kursen introduceras området fritidspedagogik. Kursen fokuserar främst lärares uppdrag och arbete i fritidshem. Vidare berörs didaktik, grupprocesser, yrkesspråk och yrkesetik som viktiga delar av lärarprofessionen. Centrala begrepp som tas upp är profession, lärande och ledarskap som belyses i relation till de styrdokument som reglerar verksamheten i fritidshem och skola. I kursen belyses också lärares planeringsprocesser för fritidshemmets undervisning där utgångspunkt tas i fritidshemsdidaktiska perspektiv. Fritidshemmet som samhällsinstitution och dess roll belyses i ett samtida perspektiv. Här berörs också fritidshemmets kompletterande uppdrag att samverka med skolans olika aktörer, vårdnadshavare och det omgivande samhället. Vidare diskuteras olika arenor och rum, fysiska och digitala, i elevers fria tid och fritid. I kursen ingår också praktiska moment i att hantera grupprocesser i arbetslag.

## Undervisnings- och arbetsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, grupparbeten, seminarium och självständiga studier.

## Examination

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga redovisningar, individuellt och i grupp.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Kursen reviderad 2020-04-02; Dnr LiU-2020-01361

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

### **Om undervisnings- och examinationsspråk**

Undervisningsspråk visas på respektive kurstillfälle på fliken "Översikt".

Examinationsspråk relaterar till undervisningsspråk enligt nedan:

- Om undervisningsspråk är Svenska ges kursen i sin helhet eller till stora delar på svenska. Observera att även om undervisningsspråk är svenska kan delar av kursen ges på engelska. Examinationsspråk är svenska.
- Om undervisningsspråk är Svenska/Engelska kan kursen i sin helhet ges på engelska vid behov. Examinationsspråk är svenska om kursen ges på svenska eller engelska om kursen ges på engelska.
- Om undervisningsspråk är Engelska ges kursen i sin helhet på engelska. Examinationsspråk är engelska.