

# Fritidspedagogik 2, Kommunikation, lek och lärande i fritidshem

Programkurs

15 hp

Schoolage Educare 2, Children, group processes and  
learning

971G39

Gäller från: 2020 VT

**Fastställd av**  
Styrelsen för utbildningsvetenskap

**Fastställandedatum**  
2016-10-13

**Revideringsdatum**  
2019-09-10

## Huvudområde

Pedagogiskt arbete

## Utbildningsnivå

Grundnivå

## Fördjupningsnivå

G1X

## Kursen ges för

- Grundläroprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

## Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- beskriva barns identitetsskapande utifrån olika teoretiska perspektiv
- beskriva barn som aktörer i kommunikation och samspel på olika arenor
- redogöra för teorier om didaktiska perspektiv på lek
- diskutera organisering av lek utifrån forskning om genus och jämställdhet
- beskriva digitala verktyg i relation till elevers lärande
- redogöra för olika faktorer av betydelse för grundläggande läs- och skrivlärande
- identifiera arenor och rum för språklig utveckling och lärande på fritidshem
- redogöra för olika aspekter av matematiska teorier och matematiskt lärande
- använda intervjuetod som grund för ett vetenskapligt arbete

## Kursinnehåll

I kursen berörs två för fritidshemmet centrala områden, dels arbetet med barns sociala samspel och dels uppdraget att skapa förutsättningar för lärande. I kursen behandlas olika aspekter av barn som aktörer i kommunikation, samspel och lek på olika arenor vilket är ett centralt kunskapsinnehåll i det fritidspedagogiska området. Lek och dess förutsättningar bearbetas utifrån genus- och jämställdhetsperspektiv. I kursen behandlas teoretiska perspektiv som beskriver barns identitetsskapande och socialt samspel. Vidare behandlas begreppen lärande i förhållande till fritidshemmets uppdrag och kontext. Lärande i förhållande till olika innehåll och olika verktyg tas upp, bl.a. berörs språk, matematik, digitala verktyg, barnlitteratur. I kursen behandlas också grundläggande teorier och aspekter av barns språkliga och matematiska lärande. I kursen ingår också att genomföra ett avgränsat vetenskapligt fältarbete om barns samspel utifrån intervjuer samt att diskutera intervju som metod.

## Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, grupparbete, seminarier, samt självständiga studier.

## Examination

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Om kursen är en VfU-kurs gäller följande:

- Examination av tillämpade sociala och didaktiska förmågor begränsas till tre (3) tillfällen.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det. Om koordinatören istället har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

## Institution

Institutionen för beteendevetenskap och lärande