

## Utbildningsvetenskaplig kärna, Specialpedagogik

Educational Sciences, Special Needs Education

7.5 hp

Programkurs

9AUK62

Gäller från: 2024 VT

|   |  |
|---|--|
| <b>Fastställd av</b>                            | <b>Huvudområde</b>                             |
| Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner      | Pedagogik, Specialpedagogik                    |
| <b>Fastställandedatum</b>                       | <b>Utbildningsnivå</b> <b>Fördjupningsnivå</b> |
| 2021-11-01                                      | Avancerad nivå      AXX                        |
| <b>Reviderad av</b>                             | <b>Utbildningsområde</b>                       |
|   | Undervisningsområdet                           |
| <b>Revideringsdatum</b>                         | <b>Ämnesgrupp</b>                              |
|   | Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen          |
| <b>Gavs första gången</b>                       | <b>Gavs sista gången</b>                       |
| HT 2022   |  |
| <b>Institution</b>                              | <b>Ersätts av</b>                              |
| Institutionen för beteendevetenskap och lärande |  |

## Kursen ges för

- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

## Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- med utgångspunkt i elevers olikheter reflektera över vad ett professionellt förhållningssätt innebär för att tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser
- redogöra för internationella och nationella styrdokument med avseende på specialpedagogisk verksamhet och mänskliga rättigheter utifrån ett historiskt och nutida perspektiv
- problematisera teoretiska specialpedagogiska perspektiv och begrepp,
- diskutera hur samverkan med andra kan bidra till att på individ-, grupp- och organisationsnivå stödja elevers lärande, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever i neuropsykiatriska svårigheter
- identifiera möjligheter och hinder för lärande i skolan, med fokus på extra anpassningar och särskilt stöd i pedagogisk verksamhet
- till form och innehåll tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i arbetet med kursuppgifter och examination.

## Kursinnehåll

Kursen behandlar specialpedagogisk verksamhet och specialpedagogiska förhållningssätt i ett historiskt och nutida samt nationellt och internationellt perspektiv.

Styrdokument och internationella överenskommelser som reglerar skolans ansvar för elever i olika livssituationer och som är i behov av särskilt stöd studeras.

Centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv diskuteras utifrån verksamhet på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Det specialpedagogiska förhållningssättet i kursen utgår från att se möjligheter och att förebygga, identifiera, uppmärksamma och undanröja hinder för lärande och utveckling.

Skolans redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av särskilt stöd studeras och analyseras.

I kursen läggs ett särskilt fokus på kopplingen mellan teoretiska kunskaper och ämneslärares yrkespraktik i skola och klassrum.

## Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier samt arbete i grupp och självständiga studier.

## Examination

Kursen examineras genom skriftlig examination samt deltagande i seminarier.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

### Om undervisnings- och examinationsspråk

Undervisningsspråk visas på respektive kurstillfälle på fliken "Översikt".  
Examinationsspråk relaterar till undervisningsspråk enligt nedan:

- Om undervisningsspråk är svenska ges kursen i sin helhet eller till stora delar på svenska. Observera att även om undervisningsspråk är svenska kan delar av kursen ges på engelska. Examinationsspråk är svenska.
- Om undervisningsspråk är svenska/engelska kan kursen i sin helhet ges på engelska vid behov. Examinationsspråk är svenska om kursen ges på svenska eller engelska om kursen ges på engelska.
- Om undervisningsspråk är engelska ges kursen i sin helhet på engelska. Examinationsspråk är engelska.