

## Utbildningsvetenskaplig kärna - fritidshem

Educational sciences - Schoolage Educare

15 hp

Programkurs

9VFR03

Gäller från: 2023 VT

<b>Fastställd av</b>	<b>Huvudområde</b>	
Utbildningsvetenskaps nämnd för kursplaner	Pedagogiskt arbete	
<b>Fastställandedatum</b>	<b>Utbildningsnivå</b>	<b>Fördjupningsnivå</b>
2022-05-23	Grundnivå	G2X
<b>Reviderad av</b>	<b>Utbildningsområde</b>	
	Samhällsvetenskapliga området	
<b>Revideringsdatum</b>	<b>Ämnesgrupp</b>	
	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	
<b>Gavs första gången</b>	<b>Gavs sista gången</b>	
VT 2023		
<b>Institution</b>	<b>Ersätts av</b>	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

## Kursen ges för

- VAL II - Vidareutbildning av lärare

## Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- använda teorier och forskning om lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan
- analysera konflikt- och mobbningsituationer utifrån olika vetenskapliga perspektiv om konflikter och kränkande behandling
- reflektera över frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- diskutera och föreslå specialpedagogiska insatser på organisations-, grupp- och individnivå för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola
- kunna identifiera möjligheter och hinder för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola, inbegripet barn med neuropsykiatriska svårigheter
- redogöra för och diskutera centrala specialpedagogiska begrepp
- diskutera kvalitativa och kvantitativa metodansatser utifrån vetenskapsteoretiska antaganden
- identifiera och argumentera för val av forskningsmetodiska ansatser
- beskriva olika teorier, begrepp och perspektiv för utveckling och utvärdering av fritidshem och skola
- diskutera val av teorier och metoder för skolutveckling och utvärdering i fritidshemmet och skolan
- problematisera skolutveckling och utvärdering på mikro- och makronivå och dra slutsatser för den egna professionen.

## Kursinnehåll

Kursen består av fyra delar:

I en del används teorier och forskning som rör sociala relationer såsom lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan. Vidare behandlas konflikt- och mobbningsituationer samt frågor om identitet, sexualitet och relationer.

En annan del behandlar specialpedagogik. Den rör specialpedagogik på organisations-, grupp- och individnivå i relation till barns utveckling och lärande i fritidshem och skola. Här behandlas även möjligheter och hinder för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola, bland annat barn med neuropsykiatriska svårigheter, samt centrala specialpedagogiska begrepp.

En tredje del handlar om kvalitativa och kvantitativa metodansatser utifrån vetenskapsteoretiska antaganden. I denna identifierar och argumenterar studenten för olika val av forskningsmetodiska ansatser.

Den fjärde delen behandlar olika teorier, begrepp och perspektiv för utveckling och utvärdering av fritidshem och skola. Här presenteras olika val av teorier och metoder för skolutveckling och utvärdering i fritidshemmet och skolan. Vidare problematiseras också skolutveckling och utvärdering på mikro- och makronivå samt vilka olika slutsatser man kan dra av dessa utifrån den egna professionen.

## Undervisnings- och arbetsformer

Föreläsningar, seminarier och självständiga studier.

## Examination

Kursen examineras genom skriftliga redovisningar.

För VG på hel kurs krävs minst 11 hp VG.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

### **Om undervisnings- och examinationsspråk**

Undervisningsspråk visas på respektive kurstillfälle på fliken "Översikt".

Examinationsspråk relaterar till undervisningsspråk enligt nedan:

- Om undervisningsspråk är svenska ges kursen i sin helhet eller till stora delar på svenska. Observera att även om undervisningsspråk är svenska kan delar av kursen ges på engelska. Examinationsspråk är svenska.
- Om undervisningsspråk är svenska/engelska kan kursen i sin helhet ges på engelska vid behov. Examinationsspråk är svenska om kursen ges på svenska eller engelska om kursen ges på engelska.
- Om undervisningsspråk är engelska ges kursen i sin helhet på engelska. Examinationsspråk är engelska.