Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

330 hp

Secondary School Teacher Programme with a specialization in Teaching in the Upper-Secondary School

L1AGY

Gäller från: 2020 HT

Fastställd av
Styrelsen för utbildningsvetenskap

Fastställandedatum
2019-06-04

Revideringsdatum
2020-03-13

Inledning

Ämneslärarutbildningen vid Linköpings universitet är en akademisk professionsutbildning. Utbildningen är utformad enligt målen för utbildning inom högskolan, fastställda i Högskolelagen och Högskoleförordningen. Utbildningens syfte är att den studerande genom teoretiska och erfarenhetsbaserade studier skall tillägna sig kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som är nödvändiga för att uppfylla examensordningens mål för ämneslärarexamen. För att uppnå detta syfte tar utbildningen sin utgångspunkt i aktuell och relevant forskning i nära samspel med aktuell och beprövad yrkeserfarenhet.

Ämneslärarexamen består av två inriktningar: en mot grundskolans årskurs 7-9 omfattande 270 högskolepoäng och en mot gymnasieskolan omfattande 300 eller, beroende på ämneskombination, 330 högskolepoäng. Examen avläggs på avancerad nivå.

Mål

Ämneslärarutbildningens mål enligt högskoleförordningen
EXAMINA PÅ AVANCERAD NIVÅ

Ämneslärarexamen

Omfattning

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 240 eller, när så krävs, 270 högskolepoäng. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs, 330 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 högskolepoäng i två undervisningsämnen eller 195 högskolepoäng i tre undervisningsämnen. Examen ska dock omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen när två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen. Examen får vidare omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen om undervisningsämnet bild eller musik ingår i utbildningen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt ämne som ingår i examen krävs minst 45 högskolepoäng om examen omfattar tre undervisningsämnen och minst 60 högskolepoäng om examen omfattar två undervisningsämnen. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de

ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

För ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 225 eller, när så krävs, 255 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och

förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten
- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,

- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

Innehåll

Ämneslärarutbildningen vid Linköpings universitet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan består av följande utbildningsområden:

- Utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng samt 1.5 hp integrerad verksamhetsförlagd utbildning
- Ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 120 hp inklusive 7.5 hp integrerad verksamhetsförlagd utbildning och självständigt arbete/examensarbete om 30 hp inom ett ämne
- Ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 90 hp inklusive 7.5 hp integrerad verksamhetsförlagd utbildning inom ett annat ämne.
- Ämnes- och ämnesdidaktiska studier om ytterligare 15 hp i ingångsämnet
- Avslutande ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning om 13.5 hp
- För examen i svenska respektive samhällskunskap krävs 120 högskolepoäng i ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

I ämneslärarexamens båda inriktningar (7-9 och Gy) återfinns den utbildningsvetenskapliga kärnans innehåll i separata kurser. Dessa kurser har dock en tydlig relation till ämnes-, ämnesdidaktiska samt verksamhetsförlagda moment i ämnesstudierna. Didaktiska färdigheter och förhållningssätt samt vetenskapliga färdigheter och förhållningssätt utgör programövergripande progressionsstråk, vilka genomsyrar kursinnehåll och examination i samtliga delar av utbildningen. Utbildningen uppmärksammar och ger stöd för, kritisk reflektion kring, lärandets och undervisningens genus-, klass- och etnicitetsdimensioner. Den verksamhetsförlagda utbildningen ingår som integrerade moment i ämnesstudierna, studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan samt som en längre fristående del i slutet av utbildningen. Ingående kurser är relevanta för ämneslärarens verksamhet och svarar mot högskoleförordningens mål för ämneslärarexamen.

Ämneskombinationer för Ämneslärarprogrammet styrs dels av förordning SFS 2017:893 och dels av lokala förutsättningar och beslut. De moderna språken, tyska, franska och spanska, ges i samarbete med Linnéuniversitetet. Vilka ämneskombinationer som är möjliga vid Linköpings universitet går att läsa på sidan https://liu.se/dfsmedia/dd35e243dfb7406993c1815aaf88a675/36904-source/options/download.

Kurserna inom Ämneslärarprogrammet är indelade i grund- och avancerad nivå där grundnivån också delas upp i grundläggande nivå (G1), fortsättningsnivå (G2) och fördjupningsnivå (G3). Programmets övergripande progression uppnås genom att utbildningens studiegångar går från kurser på G1-nivå under första årskursen till kurser på avancerad nivå (Av-nivå) under sista året. En grafisk modell över ämneslärarutbildningens studiegångar finns att se i bilaga 2. För progressionsdokument se bilaga 3.

Profiler

Global profil

Den globala profilen utgörs av moment som ger mer erfarenhet och kunskap om internationella/globala frågor än vad som obligatoriskt ingår i programmet. Momenten är var för sig valbara för samtliga studenter på programmet men studenter som vill följa den globala profilen måste som minst ha gjort ett antal moment enligt kriterier nedan.

Uppfyllandet av profilens villkor avgörs av programansvarig efter ansökan från student. En genomgången profil resulterar i ett omnämnande i examensbeviset samt ett intyg där mer detaljerat innehåll framgår.

Följande kriterier krävs för att ta ämneslärarexamen med global profil:

- Utlandstermin motsvarande minst 3 månaders heltidsstudier med relevans för programmet.
- Genomförd kurs om 3 hp som introducerar och följer upp studier eller verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utomlands. (Kursen läses som fristående kurs och ingår ej i examen).
- Samt ett av följande alternativ:
    - Minst 4 veckors VFU utomlands utöver det som ev. ingår i utlandsterminen ovan
    - Fullföljd fältkurs/ämneskurs utomlands
    - Aktivt deltagande i internationell akademisk konferens (i Sverige eller utomlands)
    - Fullföljd kurs på engelska tillsammans med inresande studenter
    - Aktivt arbete med internationalisering på hemmaplan under en längre sammanhållen tid, t.ex. utskottsarbete Internationella Relationer (Lsek)
    - Avslutande examensarbete vars empiri samlats in utomlands eller vars huvudsakliga frågeställning behandlar mångkulturalitet, globalisering, mänskliga rättigheter eller de globala målen om hållbar utveckling (SDG:s).

Undervisnings- och arbetsformer

Under utbildningen gång varieras undervisnings- och arbetsformerna. Detta för att det är viktigt att studenten som blivande lärare ska få möta så många undervisnings- och arbetsformer som möjligt.

Förkunskapskrav

- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång matematik, 300 hp
  Därutöver krävs
  Matematik 4
  eller
  Matematik D
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång svenska, 330 hp
  Grundläggande behörighet på grundnivå samt Samhällskunskap 1b/(1a1 och 1a2), Engelska 6 eller Engelska B, Samhällskunskap A (Områdesbehörighet A6c/6c)
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång samhällskunskap, 330 hp
  Därutöver krävs
  Matematik 2a/2b/2c, Samhällskunskap 2
  eller
  Matematik B, Samhällskunskap B
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång historia, 300 hp
  Därutöver krävs
  Historia 1b/(1a1 och 1a2)
  eller
  Historia A
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång biologi, 300 hp
  Därutöver krävs
  Biologi 2, Kemi 1, Matematik 3b/3c
  eller
  Biologi B, Kemi A, Matematik C
- Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, ingång engelska, 300 hp
  Grundläggande behörighet på grundnivå samt Samhällskunskap 1b/(1a1 och 1a2), Engelska 6 eller Engelska B, Samhällskunskap A (Områdesbehörighet A6c/6c)

Självständigt arbete (examensarbete)

Examensarbetet ger den studerande möjlighet att knyta samman utbildningens olika delar: studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, ämnesstudier, ämnesdidaktiska studier samt verksamhetsförlagda studier. Ett viktigt mål med arbetet är att ge den studerande goda förutsättningar att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till skolan som social och pedagogiska miljö, samt ge redskap för fortlöpande uppföljning och analys av den egna verksamheten.

För ämneslärarexamen, inriktning mot arbete i gymnasieskolan (300/330 högskolepoäng), skall den studerande inom ramen för de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ha fullgjort självständigt arbete (examensarbete) om 30 högskolepoäng. Den studerande genomför examensarbetet inom det ämne i studiegången som omfattar 120 högskolepoäng.

Examensarbetet har en ämnesdidaktisk inriktning och genomförs i två separerade men innehållsmässigt relaterade arbeten. Det första arbetet (15 hp) genomförs på grundnivå och är inriktat på sammanställning och analys av tidigare forskning (forskningskonsumtion) medan det andra arbetet (15 hp) genomförs på avancerad nivå och handlar om insamling, bearbetning och analys ett empiriskt material (forskningsproduktion). Genom att de båda arbetena har olika karaktär får den studerande möjlighet att bredda sitt vetenskapliga kunnande. Det konsumtionsinriktade arbetet markerar vikten av att kunna förhålla sig till för läraryrket relevant forskning, medan det produktionsinriktade arbetet ger inblick i de vetenskapliga processer som formar kunskap.

Under termin 4 skall den studerande som läser mot gymnasieskolan välja vilket ämne som hon/han avser att fördjupa till 120 hp-nivån och därmed vilket ämne som hon/han skall skriva de två examensarbetena inom. Det första examensarbetet (forskningskonsumtion) skrivs under utbildningens fjärde år och det andra examensarbetet (forskningsproduktion) skrivs under utbildningens sista termin (om svenska och samhällskunskap kombineras förlängs utbildningen med en termins teoristudier).

Examenskrav

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs, 330 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 225 eller, när så krävs, 255 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Examensbenämning på svenska

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Examensbenämning på engelska

Degree of Master of Arts in Upper Secondary Education
Degree of Master of Science in Upper Secondary Education

Särskild information

Ingångar med behörighetsvillkor

• Ämneslärare Gy, ingång Biologi, 300 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A + Bi B, Ke A, Ma C
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6 + Bi 2, Ke 1, Ma 3b/3c
• Ämneslärare Gy, ingång Engelska, 300 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6
• Ämneslärare Gy, ingång Historia, 300 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A + Hi A
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6 + Hi 1b/1a1 + 1a2
• Ämneslärare Gy, ingång Matematik, 300 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A + Ma D
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6 + Ma 4
• Ämneslärare Gy, ingång Samhällskunskap, 330 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A + Ma B, Sh B
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6 + Ma 2a/2b/2c, Sh 2
• Ämneslärare Gy, ingång Svenska, 330 hp, studieort Linköping
Områdesbehörighet 6c: En B, Sh A
eller
Områdesbehörighet A6c: Sh 1b/1a1+1a2, En 6

Examination och betyg

Den studerande examineras utifrån de lärandemål som återfinns i respektive kursplan och de bedömningskriterier som är uppsatta för respektive examination. Examinationen inriktas så att den särskilt beaktar kraven på integrerade kunskaper och utbildningens mål gällande yrkeskunnande/yrkesutövning.

Inom utbildningen förekommer följande examinationsformer: muntlig, skriftlig, gestaltande eller visuell redovisning, redovisning av essä, laboration, praktiskt arbete/produkt, projekt, rapport, eller uppsats med eller utan seminariebehandling, skriftlig tentamen i form av hemtentamen eller salstentamen, samt uppvisande av tillämpade sociala och didaktiska

lärarförmågor. Formerna för examination anges i respektive kursplan.

Den studerandes tillämpade kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt i verksamhetsförlagd utbildning examineras genom uppvisande av tillämpade sociala och/eller didaktiska lärarförmågor. Examinationen sker genom systematiserad och dokumenterad observation i slutet av varje VFU-period. Handledaren (den lokala lärarutbildaren) prövar och dokumenterar den studerandes förmåga och förhållningssätt och överlämnar därefter underlag till examinator som examinerar den studerande. Examinationen av de tillämpade sociala lärarförmågorna; kommunikativ förmåga, samarbetsförmåga och ledarskapsförmåga liksom de tillämpade didaktiska lärarförmågorna; planering, genomförande och uppföljning av undervisning, utvärdering och utveckling samt bedömning, begränsas till tre tillfällen, vilket framgår av respektive kursplan.

Vid all examination är examinator skyldig att övertyga sig om den studerandes individuella prestation och om prövningsobjektets äkthet, dvs att det är den studerande ifråga som har genomfört examinationen. Inom ämneslärarutbildningen används en tregradig betygsskala (Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd) om inte kursen eller momentets karaktär särskilt motiverar en tvågradig skala. Betygsskala framgår av kursplanen.

Val

Den studerande antas till ett ingångsämne och gör därefter val inom utbildningen. Val av ämne 2 görs under termin 1. Val av vilket ämne som den studerande ska skriva sina examensarbeten inom sker under termin 4.
Den studerande har platsgaranti om valet av ämne/-n sker inom den annonserade valperioden, undantaget ämnet filosofi där platsantalet är begränsat och urval sker om platsantalet överskrids. Platsantalet meddelas inför valperioden.

Förkunskapskrav

Förkunskapskrav regleras inom respektive kursplan.

Handlingsplan

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande i syfte att hjälpa den som får problem i utbildningen. Vid behov har den studerande rätt att få en handlingsplan upprättad. Initiativ ska tas så tidigt som möjligt under utbildningen. Initiativtagare kan vara t.ex. studenten själv, undervisande lärare eller fältmentor/handledare via ansvarig utbildningsledare. Handlingsplanen upprättas av programansvarig utbildningsledare i samråd med studievägledare och med studenten själv. I arbetet med handlingsplanen får studenten möjlighet att bearbeta och vid behov konfronteras med problem som uppkommit under studietiden. Handlingsplanen ska ge hjälp för studenten att strukturera studierna och eventuellt kartlägga behov av annat stöd. I handlingsplanen ska finnas en tidsplan för genomförandet. Målet är att hjälpa studenten tillbaka till utbildningen. En uppföljning sker efter handlingsplanens genomförande.

Rådgivande samtal

Vid tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller dennes lämplighet att utöva läraryrket ska ansvarig utbildningsledare ta initiativ till ett rådgivande samtal. I särskilda fall kan ansvarig utbildningsledare besluta att kalla till rådgivande samtal utan att en handlingsplan upprättats. Om den studerande så önskar kan också en studeranderepresentant eller studievägledare delta i samtalet. Ansvarig utbildningsledare ska informera den berörda studenten om denna möjlighet. I samband med det rådgivande samtalet skall den studerande erbjudas studievägledning.

Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått kurser i tillräcklig omfattning inom Ämneslärarprogrammet får efter begäran examensbevis. I examensbeviset skall framgå vilka kurser den studerande har fullgjort. Dessutom redovisas titel på det examensarbete och eventuella övriga uppsatser omfattande minst 15 hp som den studerande skrivit under utbildningen.

Programplan

Termin 1 (HT 2020)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
975G01	Utbildningsvetenskaplig kärna 1, Allmändidaktik	5	G1X	v202034-202036	-	
975G07	Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Utveckling och lärande	8.5	G1X	v202037-202043	-	O
975GV7	Utbildningsvetenskaplig kärna 2, Verksamhetsförlagd utbildning	1.5	G1X	v202037-202043	-	
975G03	Utbildningsvetenskaplig kärna 3, Bedömning och betygsättning	7.5	G1X	v202044-202048	-	O
975G04	Utbildningsvetenskaplig kärna 4, Utbildningshistoria, skolans samhälleliga roll och värdegrund	7.5	G1X	v202049-202103	-	

Termin 2 (VT 2021)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
91HI13	Historia (1-30 hp)	30	G1X	v202104-202123	-	O

Termin 3 (HT 2021)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
92MA12	Matematik: Geometri	5	G1X	v202134-202136	-	V
92FS11	Filosofi (1-15 hp)	15	G1X	v202134-202143	-	V
92RE13	Religionskunskap (1-15 hp)	15	G1X	v202134-202143	-	V
92SA11	Svenska som andraspråk (1-15 hp)	15	G1X	v202134-202143	-	V
92GE01	Geografi (1-30 hp)	30	G1X	v202134-202203	-	V
92HI33	Historia (31-52,5 hp)	22.5	G1X	v202134-202203	-	V
92MA16	Matematik: Matematikdidaktik 1	5.5	G1X	v202134-202203	-	V
92MA13	Matematik: Matematisk grundkurs	6	G1X	v202136-202143	-	V
92MAV1	Matematik: Verksamhetsförlagd utbildning (17-18 hp)	1.5	G1X	v202137-202143	-	V
92HIV3	Historia: Verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)	7.5	G1X	v202139-202143	-	V
92MA14	Matematik: Envariabelanalys 1	6	G1X	v202144-202202	2	V
92MA15	Matematik: Linjär algebra	6	G1X	v202144-202202	-	V
92FS21	Filosofi (16-30 hp)	15	G1X	v202144-202203	-	V
92RE23	Religionskunskap (16-30 hp)	15	G1X	v202144-202203	-	V
92SA21	Svenska som andraspråk (16-30 hp)	15	G1X	v202144-202203	-	V

Termin 4 (VT 2022)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
9GMA04	Matematik: Envariabelanalys 2	6	G1X	v202203-202212	1	V
9GMA05	Matematik: Statistik	5	G1X	v202203-202212	-	V

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
92FS31	Filosofi (31-37,5 hp)	7.5	G1X	v202204-202208	-	V
92SA31	Svenska som andraspråk (31-45 hp)	15	G1X	v202204-202213	-	V
92RE43	Religionskunskap (46-60 hp)	15	G1X	v202204-202215	-	V
92EN11	Engelska (1-27,5 hp)	27.5	G1X	v202204-202223	-	V
92GE33	Geografi (31-52,5hp)	22.5	G1X	v202204-202223	-	V
92MA32	Matematik: Programmering med matematisk och ämnesdidaktisk specialisering	6	G1X	v202204-202223	-	V
92MA33	Matematik: Matematikdidaktik 2	5	G1X	v202204-202223	-	V
92SH13	Samhällskunskap (1-30 hp)	30	G2X	v202204-202223	-	V
92SV13	Svenska (1-30 hp)	30	G1X	v202204-202223	-	V
92FSV3	Filosofi: verksamhetsförlagd utbildning (38-45 hp)	7.5	G1X	v202209-202213	-	V
92GEV3	Geografi: verksamhetsförlagd utbildning (52,5-60 hp)	7.5	G1X	v202209-202213	-	V
92E1V1	Verksamhetsförlagd utbildning i engelska (27,5-30 hp)	2.5	G1X	v202211-202212	-	V
92REV3	Religionskunskap: verksamhetsförlagd utbildning (37,5-45 hp)	7.5	G1X	v202213-202218	-	V
9GMA08	Matematik: Flervariabelanalys	8	G1X	v202213-202222	2	V
92FS41	Filosofi (46-60 hp)	15	G1X	v202214-202223	-	V
92SA41	Svenska som andraspråk (53-60 hp)	7.5	G1X	v202214-202223	-	V
92SAV3	Svenska som andraspråk: verksamhetsförlagd utbildning (46-52,5 hp)	7.5	G1X	v202214-202223	-	V
92RE33	Religionskunskap (31-37,5 hp)	7.5	G1X	v202219-202223	-	V

Termin 5 (HT 2022)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
93EN31	Engelska (31-55 hp)	25	G2X	v202234-202303	-	V
93HI33	Historia (31-52,5 hp)	22.5	G1X	v202234-202303	-	V
93SH33	Samhällskunskap (31-52,5 hp)	22.5	G2X	v202234-202303	-	V
93SV33	Svenska (31-52,5 hp)	22.5	G2X	v202234-202303	-	V
93ENV3	Verksamhetsförlagd utbildning i engelska (56-58 hp)	3	G2X	v202239-202240	-	V
93HIV3	Historia: verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)	7.5	G2X	v202239-202243	-	V
93SVV3	Svenska: verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)	7.5	G2X	v202243-202248	-	V
93ENV4	Verksamhetsförlagd utbildning i engelska (59-60 hp)	2	G2X	v202245-202245	-	V
93SHV3	Samhällskunskap: Verksamhetsförlagd utbildning (53-60 hp)	7.5	G2X	v202245-202249	-	V

Termin 6 (VT 2023)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
93MA52	Matematik: Matematikdidaktik 3	8	G2X	v202304-202309	-	V
93EN51	Engelska (61-90 hp)	30	G2X	v202304-202323	-	V
93HI53	Historia (61-90 hp)	30	G2X	v202304-202323	-	V
93MA53	Matematik: Optimeringslära, grundkurs	4	G2X	v202304-202323	-	V
93MA55	Matematik: Matematisk analys, teoretisk fördjupning mot gymnasiets matematikundervisning	4	G2X	v202304-202323	-	V
93MAV3	Matematik: verksamhetsförlagd utbildning (69-74 hp)	6	G2X	v202304-202323	-	V
93SH53	Samhällskunskap (61-90 hp)	30	G2X	v202304-202323	-	V
93SV51	Svenska (61-90 hp)	30	G2X	v202304-202323	-	V
9GMA10	Matematik: Diskret matematik (76-83 hp)	8	G2X	v202313-202322	-	V

Termin 7 (HT 2023)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
93UK51	Utbildningsvetenskaplig kärna 5, Sociala relationer och lärares ledarskap	7.5	G2X	v202334-202338	-	V
93FS53	Filosofi, praktisk filosofi (61-75 hp)	15	G2X	v202334-202343	-	V
93FS63	Filosofi, teoretisk filosofi (61-75 hp)	15	G2X	v202334-202343	-	V
93RE53	Religionskunskap (61-75 hp)	15	G2X	v202334-202343	-	V
93GE53	Geografi (61-90 hp)	30	G2X	v202334-202403	-	V
93SA53	Svenska som andraspråk (61-90 hp)	30	G2X	v202334-202403	-	V
93UK82	Utbildningsvetenskaplig kärna, Vetenskapsteori och metod	7.5	G2X	v202339-202343	-	V
93FS73	Filosofi, praktisk filosofi (76-90 hp)	15	G2X	v202344-202403	-	V
93FS83	Filosofi, teoretisk filosofi (76-90 hp)	15	G2X	v202344-202403	-	V
93RE63	Religionskunskap (76-90 hp)	15	G2X	v202344-202403	-	V
93XEN1	Examensarbete inom engelska 1	15	G2E	v202344-202403	-	V
93XHI1	Examensarbete inom historia 1	15	G2E	v202344-202403	-	V
93XMA1	Examensarbete inom matematik 1	15	G2E	v202344-202403	-	V
93XSH1	Examensarbete inom samhällskunskap 1	15	G2E	v202344-202403	-	V
93XSV1	Examensarbete inom svenska 1	15	G2E	v202344-202403	-	V

Termin 8 (VT 2024)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
93UK51	Utbildningsvetenskaplig kärna 5, Sociala relationer och lärares ledarskap	7.5	GXX	v202404-202408	-	V
93MA52	Matematik: Matematikdidaktik 3	8	GXX	v202404-202409	-	V
93EN53	Engelska (61-90 hp)	30	GXX	v202404-202423	-	V
93HI53	Historia (61-90 hp)	30	GXX	v202404-202423	-	V
93MA53	Matematik: Optimeringslära, grundkurs	4	GXX	v202404-202423	-	V
93MA55	Matematik: Matematisk analys, teoretisk fördjupning mot gymnasiets matematikundervisning	4	GXX	v202404-202423	-	V
93MAV3	Matematik: verksamhetsförlagd utbildning (69-74 hp)	6	GXX	v202404-202423	-	V
93UK82	Utbildningsvetenskaplig kärna, Vetenskapsteori och metod	7.5	GXX	v202409-202413	-	V
9GMA10	Matematik: Diskret matematik (76-83 hp)	8	GXX	v202413-202422	-	V
93XFS1	Examensarbete inom filosofi 1	15	GXX	v202414-202423	-	V
93XGE1	Examensarbete inom geografi 1	15	GXX	v202414-202423	-	V
93XHI1	Examensarbete inom historia 1	15	GXX	v202414-202423	-	V
93XRE1	Examensarbete inom religionskunskap 1	15	GXX	v202414-202423	-	V
93XSA1	Examensarbete inom svenska som andraspråk 1	15	GXX	v202414-202423	-	V

Termin 9 (HT 2024)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
9AHI73	Historia (91-105 hp)	15	AXX	v202434-202443	-	O
9AUK62	Utbildningsvetenskaplig kärna, Specialpedagogik	7.5	AXX	v202444-202448	-	V
9AUK71	Utbildningsvetenskaplig kärna 7, Skolutveckling och utvärdering	9*	AXX	v202449-202504	-	V

Termin 10 (VT 2025)

Inriktning: Ingång historia

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
9AUK71	Utbildningsvetenskaplig kärna 7, Skolutveckling och utvärdering	9*	AXX	v202449-202504	-	V
9AVFU3	Avslutande verksamhetsförlagd utbildning	13.5	AXX	v202505-202514	-	O
9AXEN1	Examensarbete inom engelska 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXFS1	Examensarbete inom filosofi 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXGE1	Examensarbete inom geografi 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXHI1	Examensarbete inom historia 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXMA1	Examensarbete inom matematik 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXRE1	Examensarbete inom religionskunskap 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXSA1	Examensarbete inom svenska som andraspråk 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXSH1	Examensarbete inom samhällskunskap 2	15	AXX	v202508-202523	-	V
9AXSV1	Examensarbete inom svenska 2	15	AXX	v202508-202523	-	V

Hp = Högskolepoäng
VOF = Valbar / Obligatorisk / Frivillig
*Kursen läses över flera terminer