

# Specialpedagogprogrammet

90 hp

Special Educational Needs Programme

L7YSP

Gäller från: 2018 HT

**Fastställd av**

Styrelsen för utbildningsvetenskap

**Fastställandedatum**

2018-05-31

## Inledning

### Utbildningsplan för utbildning av specialpedagoger

Genomförda och godkända studier enligt denna plan leder fram till Specialpedagogexamen (Postgraduate Diploma in Special Educational Needs) Avancerad nivå

### Examensrätt

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434) 1 kap 11 § ankommer det på regeringen att föreskriva vilka examina som får avläggas vid högskolorna. Högskoleverket beslutar vid vilka högskolor dessa examina får avläggas. Högskoleverket har 2004-12-16 beslutat att tilldela Linköpings universitet rätten att utfärda specialpedagogexamen.

### Utbildningens nivå, antal högskolepoäng och förkunskapskrav

Av Högskoleförordningen, SFS 2007:638, framgår att specialpedagogexamen uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng på avancerad nivå. Den studerande ska inom kursfordringarna genomföra ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Förkunskapskrav är svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå samt utfärdad lärarexamen (grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen) och tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid efter utfärdad lärarexamen. Yrkeslivserfarenheten ska vara inom lärarexamens verksamhetsområde.

## Syfte

För specialpedagogexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som specialpedagog för barn och elever i behov av särskilt stöd.

## Mål

### Kunskap och förståelse

För specialpedagogexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, och
- visa fördjupad kunskap och förståelse inom specialpedagogik.

Utbildningen till specialpedagog på avancerad nivå innebär att den studerande, efter tidigare avlagd lärarexamen, har fördjupat och vidareutvecklat sin kunskap och förståelse vad gäller specialpedagogisk forskning och teoribildning samt kan analysera och integrera teori och erfarenhetsbaserad kunskap. Studenten ska visa kunskaper om funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter och besitta kunskap för att hantera komplexa utbildnings- och undervisningssituationer.

### **Färdighet och förmåga**

För specialpedagogexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete och i arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter på organisations-, grupp- och individnivå,
- visa förmåga att utforma och delta i arbetet med att genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt granska olika vetenskapliga perspektiv på neuropsykiatriska svårigheter samt tillämpa kunskaper om neuropsykiatriska svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa fördjupad förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för kollegor, föräldrar och andra berörda, och
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever.

Den studerande har utvecklat färdighet och förmåga att identifiera och analysera situationer i pedagogisk verksamhet för att både förebygga och förhindra att svårigheter i undervisnings- och lärandemiljöer uppstår. Den studerande kan aktivt medverka i det dagliga pedagogiska arbetet och stödja såväl enskilda elever som personal och föräldrar och tillämpa kunskaper om neuropsykiatriska svårigheter. Den studerande kan genomföra och kommunicera kartläggnings- och utredningsarbete på organisations-, grupp- och individnivå samt har förmåga att initiera, ansvara för och medverka i åtgärdande arbete i samverkan mellan verksamhetens olika parter. Den studerande har vidare utvecklat förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och kan ge råd i pedagogiska frågor samt med hjälp av uppföljning och utvärdering leda utveckling av den pedagogiska verksamheten med målet att alla elevers olika behov ska tillgodoses.

### **Värderingsförmåga och förhållningsätt**

För specialpedagogexamen skall studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter

- med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
  - visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
  - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Den studerande har efter avslutad utbildning utvecklat en god självkänedom och kan möta elever, föräldrar och personal med ett förhållningssätt som uttrycker empati, förståelse och respekt. Den studerande kan göra bedömningar, föreslå förändringar och lösningar samt fatta beslut som grundar sig på såväl akademisk kunskap som erfarenhetsbaserad sådan. Den studerande förstår betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper. Den studerande har förmåga att identifiera sitt behov av fortlöpande kunskap- och kompetensutveckling samt urskilja etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

## Innehåll

Specialpedagogik är ett mångvetenskapligt forsknings- och ämnesområde som hämtar kunskaper från främst de beteendevetenskapliga ämnena pedagogik, psykologi och sociologi. Specialpedagogens både breda och djupa kunskapsbas är en förutsättning för att kunna pröva och vidareutveckla pedagogiska teorier och metoder i syfte att utveckla goda lärmiljöer för barn och elever i behov av särskilt stöd. En betydelsefull utgångspunkt för utbildningen till specialpedagog vid Linköpings universitet är den erfarenhetsbaserade kunskap som de studerande bär med sig in i utbildningen. Denna kunskap utvecklas vidare under studierna i programmet genom fältanknutna kurs- och examinationsuppgifter. Utbildningens främsta mål är att förena teoretiska kunskaper med erfarenheter från (special-)pedagogiskt arbete. Genom att utveckla analysförmåga, förståelse och ny kunskap i ett specialpedagogiskt perspektiv nås den kompetens som specialpedagogen ska besitta: förmåga att undervisa, utreda, utvärdera och handleda samt leda utveckling för barn och elever i behov av särskilt stöd. Studierna i Specialpedagogprogrammet delas in i tre block om vardera 30 högskolepoäng.

### Block och kurser

#### BLOCK 1:

- Specialpedagogik – kunskapsområde och forskningsfält, 15 högskolepoäng
- Specialpedagogisk verksamhet, 15 högskolepoäng

Programmets första block innebär en introduktion till det specialpedagogiska forsknings- och verksamhetsområdet. Centrala begrepp och perspektiv, till exempel integrering, segregering och inkludering, analyseras och problematiseras för att bli möjliga att förstå och hantera i en undervisnings- och utbildningskontext. Styrdokument som reglerar den specialpedagogiska verksamheten studeras. Kunskap om grupper och gruppprocesser, kommunikation och samtal samt kunskap om handledning, ledarskap och utvärdering utvecklas. Därutöver behandlas etiska förhållningssätt och de värden, som ligger

till grund för professionen som specialpedagog.

**BLOCK 2:**

- Lärande och utveckling, 15 högskolepoäng
- Möjligheter, hinder och utmaningar i lärandet, 15 högskolepoäng

Det andra blocket innebär fördjupade studier med fokus på teorier om och metoder för lärande. Möjligheter och hinder för lärande studeras med utgångspunkt i aktuell specialpedagogisk forskning och olika lärteorier. Syftet är att skapa en grund för verksamhetsanalyser och för handledning av grupper och kollegor. Kunskaperna som utvecklas ligger också till grund för specialpedagogens uppgifter med inriktning mot utvärdering, utredning och skolutveckling. Under block 2 är barns och elevers situation i förskolans och skolans vardag föremål för studier. Kunskaper om samverkan och samspel med det omgivande samhället vidareutvecklas. Kunskaper om olika faktorer påverkan på lärsituationer och individer, samt insikt om att dessa upplevs och tolkas på olika sätt på organisations-, grupp- och individnivå, är av stor betydelse i kurserna. Neuropsykiatriska svårigheter, utvecklingsstörning och olika socioemotionella svårigheter analyseras och problematiseras. Syftet är att studenterna ska få förutsättningar för att analysera, förstå och i samverkan, på ett professionellt och välunderbyggt sätt, kunna utföra sitt arbete som specialpedagog.

**BLOCK 3:**

- Vetenskapsteori och forskningsmetod, 15 högskolepoäng
- Examensarbete, 15 högskolepoäng

Under det tredje blocket fokuseras vetenskapliga teorier och metoder i syfte att vidareutveckla ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Tillämpning av dessa kunskaper sker i det självständiga arbetet som avslutar programmet. Examensarbetet ska vara både vetenskapligt och yrkesrelevant. Forskning och debatt inom det specialpedagogiska fältet följs och ger kunskaper om problemformulering och akademiskt framställningssätt. Fördjupade kunskaper om olika metoder för undersökning, utvärdering och analys samt ett kritiskt förhållningssätt är viktiga delar i studierna.

## Undervisnings- och arbetsformer

### Att studera till specialpedagog

Specialpedagogprogrammet ges på halvfart och distans, med campusförlagda utbildningstillfällen. Under campusdagarna genomförs föreläsningar och seminarier, och mellan dessa tillfällen sker diskussioner, återkoppling och information via Lisam samt inläsning av kurslitteratur. Programmets kurs- och examinationsuppgifter är en del av de studerandes lärande och examinationerna organiseras som lärtillfällen. Reflektion och skrivande är viktiga inslag i utbildningen för att utveckla såväl teoribaserad som erfarenhetsbaserad kunskap. Texter granskas kritisk och diskuteras av studenter och lärare vid seminarier. Samtal och diskussioner är redskap för att formulera och synliggöra kunskaper, som ett led i den professionella utvecklingen till specialpedagog.

### Förkunskapskrav

Grundlärarexamen  
eller  
Ämneslärarexamen  
eller  
Yrkeslärarexamen  
eller  
Förskollärarexamen

Tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid efter utfärdad lärarexamen. Yrkeslivserfarenheten ska vara inom lärarexamens verksamhetsområde

Godkänd svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå

### Självständigt arbete (examensarbete)

Inom Specialpedagogprogrammet ska den studerande genomföra ett självständigt yrkesrelevant och vetenskapligt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

### Examenskrav

I Högskoleförordningen, SFS 2007:638, fastställs att specialpedagogexamen uppnås efter att den studerande har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng på avancerad nivå. För examen ska den studerande ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

### Examensbenämning på svenska

Specialpedagogexamen

# Examensbenämning på engelska

Postgraduate Diploma in Special Educational Needs

## Särskild information

### Tillgodoräknande

Sökande kan efter antagning till Specialpedagogprogrammet ansöka om tillgodoräknande av tidigare studier i specialpedagogik på avancerad nivå.

### Examination och betyg

Examinationer i Specialpedagogprogrammet regleras av Linköpings universitets föreskrifter rörande examination och examinators (LiU-2015-01246). Betyg sätts på kursuppgifter, examinationsuppgifter och kurs. Som betyg används godkänd och underkänd. På kursen Examensarbete, 15 högskolepoäng, används också betyget väl godkänd.

### Handlingsplan

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande i syfte att hjälpa den som får problem i utbildningen. Vid behov har den studerande rätt att få en handlingsplan upprättad. Initiativ ska tas så tidigt som möjligt under utbildningen. Initiativtagare kan vara t.ex. studenten själv, undervisande lärare eller ansvarig utbildningsledare. Handlingsplanen upprättas av programansvarig utbildningsledare i samråd med studievägledare och med studenten själv. I arbetet med handlingsplanen får studenten möjlighet att bearbeta och vid behov konfronteras med problem som uppkommit under studietiden. Handlingsplanen ska ge hjälp för studenten att strukturera studierna och eventuellt kartlägga behov av annat stöd. I handlingsplanen ska finnas en tidsplan för genomförandet. Målet är att hjälpa studenten tillbaka till utbildningen. En uppföljning sker efter handlingsplanens genomförande.

### Avrådan

Vid tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller dennes lämplighet att utöva läraryrket ska ansvarig utbildningsledare ta initiativ till ett avrådanssamtal. I särskilda fall kan ansvarig utbildningsledare besluta att kalla till avrådanssamtal utan att en handlingsplan upprättats. Om den studerande så önskar kan också en studeranderepresentant eller studievägledare delta i avrådanssamtalet. Ansvarig utbildningsledare ska informera den berörda studenten om denna möjlighet. I samband med avrådan skall den studerande erbjudas samtal med studievägledare.

### Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått kurser i tillräcklig omfattning inom Specialpedagogprogrammet får efter begäran examensbevis. I examensbeviset skall framgå vilka kurser den studerande har fullgjort. Dessutom redovisas titel på det examensarbete och eventuella övriga uppsatser omfattande minst 15 hp som den studerande skrivit under utbildningen.



## Programplan

### Termin 1 (HT 2018)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A08	Specialpedagogik - kunskapsområde och forskningsfält	15	A1X	v201834- 201903	1	O

### Termin 2 (VT 2019)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A09	Specialpedagogisk verksamhet	15	A1X	v201904- 201923	-	O

### Termin 3 (HT 2019)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A10	Lärande och utveckling	15	A1X	v201934- 202003	-	O

### Termin 4 (VT 2020)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A11	Möjligheter, hinder och utmaningar i lärandet	15	A1X	v202004- 202023	-	O

### Termin 5 (HT 2020)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A06	Vetenskapsteori och forskningsmetod	15	A1X	v202034- 202103	-	O

### Termin 6 (VT 2021)

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	Block	VOF
941A12	Examensarbete	15	A1X	v202104- 202123	-	O

Hp = Högskolepoäng

VOF = Valbar / Obligatorisk / Frivillig

\*Kursen läses över flera terminer