

Speciallärarprogrammet

90 hp

Special Needs Training Programme

L9YSL

Gäller från: 2018 HT

Fastställd av

Styrelsen för utbildningsvetenskap

Fastställandedatum

2018-05-31

Inledning

Utbildningsplan för utbildning av speciallärare

Genomförda och godkända studier enligt denna plan leder fram till
Speciallärarexamen
(Postgraduate Diploma in Special Needs Training)
Avancerad nivå

Examensrätt

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434) 1 kap 11 § ankommer det på regeringen att föreskriva vilka examina som får avläggas vid högskolorna. I Högskoleförordningen (SFS 2011:186) anges examensordning för speciallärarexamen som ska gälla från och med 2011. Linköpings universitet fick i regleringsbrev för 2008 (då enligt SFS 2008:132) uppdrag av regeringen att utbilda och examinera speciallärare från och med hösten 2008.

Utbildningens nivå, antal högskolepoäng och förkunskapskrav

Av Högskoleförordningen, SFS 2011:186, framgår att speciallärarexamen med angivna specialiseringar uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng på avancerad nivå. Vidare ställs krav på avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen. Den studerande ska inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng. I examensbeviset anges för vilken verksamhet utbildningen är avsedd och verksamhetsområdet grundar sig på den studerandes tidigare avlagda lärarexamen. Där ska också utbildningens specialisering anges. För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Speciallärarexamen vid Linköpings universitet ges med specialiseringar mot

- språk-, skriv- och läsutveckling
- matematikutveckling
- utvecklingsstörning

Förkunskapskrav är godkänd svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå samt avlagd lärarexamen (grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen) och tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid efter utfärdad lärarexamen. Yrkeslivserfarenheten ska vara inom lärarexamens verksamhetsområde.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling krävs därutöver att den tidigare utfärdade examen omfattar godkända ämnesstudier i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling motsvarande minst 22,5 högskolepoäng. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande utbildning. Vidare krävs tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid inom

skolämnet svenska efter utfärdad lärarexamen alternativt efter kompletterad utbildning.

För specialisering mot matematikutveckling krävs därutöver att den tidigare utfärdade examen omfattar godkända ämnesstudier i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling motsvarande minst 22,5 högskolepoäng. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande utbildning. Vidare krävs tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid inom skolämnet matematik efter utfärdad lärarexamen alternativt efter kompletterad utbildning.

För specialisering mot utvecklingsstörning krävs därutöver att den tidigare utfärdade examen omfattar godkända ämnesstudier i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling; eller i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling motsvarande minst 15 högskolepoäng. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande utbildning.

Syfte

För speciallärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Mål

Kunskap och förståelse

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa kunskap om funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers utveckling och lärande, och
- visa kunskap om utveckling och lärande hos barn och elever med funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter.

Utbildningen till speciallärare på avancerad nivå innebär att den studerande har fördjupat och vidareutvecklat sina kunskaper om specialpedagogisk forskning och teori, samt kan analysera sambanden mellan teoribaserad och erfarenhetsbaserad kunskap. Den studerande har utvecklat fördjupade kunskaper för att kunna hantera komplexa utbildnings- och undervisningssituationer med

särskilt fokus på språk- och begreppsutveckling och lärande, lärande i matematik respektive lärande och utveckling för barn och elever med utvecklingsstörning. Specialläraren ska även visa kunskaper om funktionsnedsättnings konsekvenser för lärande och utveckling, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, samt fördjupade kunskaper om bedömning och betygssättning. Beroende på vilken specialisering som valts inom Speciallärarprogrammet vid Linköpings universitet ska den studerande visa fördjupad kunskap om

- barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling
- barns och elevers matematikutveckling, eller
- barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena eller ämnesområdena.

Färdighet och förmåga

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt granska olika vetenskapliga perspektiv på neuropsykiatriska svårigheter samt tillämpa kunskaper om neuropsykiatriska svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts vid Linköpings universitet, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling, barns och elevers matematikutveckling, samt lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning.
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
- visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling ska också studenten visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

Den studerande har utvecklat förmåga att identifiera och analysera situationer i pedagogisk verksamhet för att förebygga att svårigheter för elever uppstår. Den studerande kan aktivt medverka i det dagliga pedagogiska arbetet och stödja såväl

enskilda elever som personal. Den studerande kan genomföra och kommunicera kartläggnings- och utredningsarbete med syfte att bedöma och anpassa arbetssätt och metoder vid läs-, skriv eller matematikundervisning samt har förmåga att initiera, ansvara för och medverka i åtgärdande arbete, utformning och genomförande åtgärdsprogram, för att möta behov hos alla barn och elever. Den studerande har vidare utvecklat förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och kan ge råd i pedagogiska frågor samt med hjälp av uppföljning och utvärdering leda utveckling av den pedagogiska verksamheten för alla elever. Specialläraren ska även besitta förmåga att anpassa lärmiljöer till barn och elever i neuropsykiatriska svårigheter. Beroende på vilken specialisering som valts inom Speciallärarprogrammet vid Linköpings universitet har specialläraren ett ansvar att individanpassa lärandemiljöer och undervisning för att stödja läs- och skrivutveckling, matematisk utveckling eller undervisning i olika ämnen för elever med inlärningssvårigheter eller utvecklingsstörning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skolformer och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Den studerande har efter avslutad utbildning utvecklat en god självkännedom och kan i samverkan möta elever, föräldrar och kollegor med ett förhållningssätt som uttrycker empati, förståelse och respekt för professionella kunskaper. Den studerande kan kritiskt granska, göra bedömningar, föreslå förändringar och fatta beslut som grundar sig på erfarenheter, vetenskaplig kunskap och etiska överväganden.

Innehåll

Specialpedagogik är ett mångvetenskapligt forsknings- och ämnesområde som hämtar kunskaper från främst de beteendevetenskapliga ämnena pedagogik, psykologi och sociologi. Speciallärarens både breda och djupa kunskapsbas är en förutsättning för att kunna pröva och vidareutveckla pedagogiska teorier och metoder i syfte att utveckla goda lärmiljöer för barn och elever i behov av särskilt stöd. En betydelsefull utgångspunkt för utbildningen till speciallärare vid Linköpings universitet är den erfarenhetsbaserade kunskap som de studerande bär med sig in i utbildningen. Denna kunskap utvecklas vidare under studierna i programmet genom fältanknutna kurs- och examinationsuppgifter. Utbildningens främsta mål är att förena teoretiska kunskaper med erfarenheter från (special-)pedagogiskt arbete. Genom att utveckla analysförmåga, förståelse och ny kunskap

i ett specialpedagogiskt perspektiv nås den kompetens som specialläraren ska besitta: förmåga att undervisa, utreda, utvärdera och handleda samt leda utveckling för barn och elever i behov av särskilt stöd. Studierna i Speciallärarprogrammet delas in i tre block om vardera 30 högskolepoäng.

Block och kurser

BLOCK 1:

- Specialpedagogik – kunskapsområde och forskningsfält, 15 högskolepoäng
- Specialpedagogisk verksamhet, 15 högskolepoäng

Programmets första block innebär en introduktion till det specialpedagogiska forsknings- och verksamhetsområdet. Centrala begrepp och perspektiv, till exempel integrering, segregering och inkludering, analyseras och problematiseras för att bli möjliga att förstå och hantera i en undervisnings- och utbildningskontext. Styrdokument som reglerar den specialpedagogiska verksamheten studeras. Kunskap om grupper och grupprocesser, kommunikation och samtal samt kunskap om handledning, ledarskap och utvärdering utvecklas. Därutöver behandlas etiska förhållningssätt och de värden, som ligger till grund för professionen som speciallärare.

BLOCK 2:

Det andra blocket innebär fördjupade studier inom en av tre specialiseringar: språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling eller utvecklingsstörning.

Specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling:

- Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärandet del 1, 15 högskolepoäng
- Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärandet del 2, 15 högskolepoäng

Läsning och skrivning är ständigt återkommande aktiviteter i såväl barns som vuxnas vardag och är en grund för lärande och utveckling. Specialläraren kommer att möta situationer som kräver stor insikt i och god kompetens vad gäller undervisning och färdighetsträning av dessa förmågor. Specialläraren ska kunna handleda och skapa förutsättningar för varje individs språkliga och skriftspråkliga utveckling, analysera arbetssätt och arbetsformer, följa upp, bedöma och utvärdera skriftspråkligt lärande.

Specialisering mot matematikutveckling:

- Barns matematikutveckling, 7,5 högskolepoäng
- Matematiksvårigheter, 7,5 högskolepoäng
- Identifiering och bedömning i specialpedagogisk verksamhet i matematik, 7,5 högskolepoäng
- Prevention och intervention i specialpedagogisk verksamhet i matematik, 7,5 högskolepoäng

Specialläraren med matematikinriktning kommer att möta elever i behov av särskilt stöd i matematik. För att kunna stödja dessa elever behöver specialläraren kunskaper om barns matematikutveckling, veta vad matematiksvårigheter är, hur man kan mäta och bedöma elevernas kunskaper i matematik. I programmet utvecklas kunskaper om vilka arbetssätt och arbetsformer som kan främja elevens lärande i matematik. Specialläraren ska både kunna analysera och vara verksam i den specialpedagogiska verksamheten.

Specialisering mot utvecklingsstörning

- Utvecklingsstörning – möjligheter och hinder för lärandet del 1, 15 högskolepoäng
- Utvecklingsstörning – möjligheter och hinder för lärandet del 2, 15 högskolepoäng

Specialläraren med specialisering mot utvecklingsstörning kommer att möta elever som i sitt lärande är i behov av särskilt stöd. För att stödja dessa elever behöver specialläraren kunskaper om inlärningssvårigheternas orsaker och konsekvenser samt kunskaper om hur man mäter och bedömer elevernas kunskapsutveckling. Vidare behöver specialläraren kunskap om olika arbetssätt och arbetsformer som kan stödja elevernas lärande inom särskolans olika ämnen och ämnesområden. Specialläraren ska utveckla en medvetenhet om ett etiskt förhållningssätt i mötet med eleverna och deras vårdnadshavare.

BLOCK 3:

- Vetenskapsteori och forskningsmetod, 15 högskolepoäng
- Examensarbete, 15 högskolepoäng

Under det tredje blocket fokuseras vetenskapliga teorier och metoder i syfte att vidareutveckla ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Tillämpning av dessa kunskaper sker i det självständiga arbetet som avslutar programmet. Examensarbetet ska vara både vetenskapligt och yrkesrelevant. Forskning och debatt inom det specialpedagogiska fältet följs och ger kunskaper om problemformulering och akademiskt framställningssätt. Fördjupade kunskaper om olika metoder för undersökning, utvärdering och analys samt ett kritiskt förhållningssätt är viktiga delar i studierna.

Undervisnings- och arbetsformer

Att studera till speciallärare

Speciallärarprogrammet ges på halvfart och distans, med campusförlagda utbildningstillfällen. Under campusdagarna genomförs föreläsningar och seminarier, och mellan dessa tillfällen sker diskussioner, återkoppling och information via Lisam samt inläsning av kurslitteratur. Programmets kurs- och examinationsuppgifter är en del av de studerandes lärande och examinationerna organiseras som lärtillfällen. Reflektion och skrivande är viktiga inslag i utbildningen för att utveckla såväl teoribaserad som erfarenhetsbaserad kunskap. Texter granskas kritisk och diskuteras av studenter och lärare vid seminarier. Samtal och diskussioner är redskap för att formulera och synliggöra kunskaper, som ett led i den professionella utvecklingen till speciallärare.

Förkunskapskrav

Grundlärarexamen

eller

Ämneslärarexamen

eller

Yrkeslärarexamen

eller

Förskollärarexamen

Godkänd svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå

- Speciallärarprogrammet, Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling
Därutöver krävs:
Godkända kurser i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling 22,5hp

Tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid inom skolämnet svenska efter utfärdad lärarexamen alternativt efter kompletterad utbildning. Yrkeslivserfarenheten ska vara inom lärarexamens verksamhetsområde

- Speciallärarprogrammet, Specialisering - Matematikutveckling
Därutöver krävs:
Godkända kurser i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling 22,5hp

Tre års yrkeslivserfarenhet av lärartjänstgöring på minst halvtid inom skolämnet matematik efter utfärdad lärarexamen alternativt efter kompletterad utbildning. Yrkeslivserfarenheten ska vara inom lärarexamens verksamhetsområde

Självständigt arbete (examensarbete)

Inom Speciallärarprogrammet ska den studerande genomföra ett självständigt yrkesrelevant och vetenskapligt arbete (examensarbete) omfattande 15 högskolepoäng. Examensarbetet skrivs inom vald specialisering.

Examenskrav

I Högskoleförordningen, SFS 2011:186, fastställs att speciallärarexamen uppnås efter att den studerande fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng på avancerad nivå. För examen ska den studerande ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom vald specialisering.

Examensbenämning på svenska

Speciallärarexamen

Examensbenämning på engelska

Postgraduate Diploma in Special Needs Training

Särskild information

Tillgodoräknanden

Sökande kan efter antagning till Speciallärarprogrammet ansöka om tillgodoräknande av tidigare studier i specialpedagogik på avancerad nivå.

Examination och betyg

Examinationer i Speciallärarprogrammet regleras av Linköpings universitets föreskrifter rörande examination och examinators (LiU-2015-01246). Betyg sätts på kursuppgifter, examinationsuppgifter och kurs. Som betyg används godkänd och underkänd. På kursen Examensarbete, 15 högskolepoäng, används också betyget väl godkänd.

Handlingsplan

Den studerandes utveckling under studietiden skall följas fortlöpande i syfte att hjälpa den som får problem i utbildningen. Vid behov har den studerande rätt att få en handlingsplan upprättad. Initiativ ska tas så tidigt som möjligt under utbildningen. Initiativtagare kan vara t.ex. studenten själv, undervisande lärare eller fältmentor/handledare via ansvarig utbildningsledare. Handlingsplanen upprättas av programansvarig utbildningsledare i samråd med studievägledare och med studenten själv. I arbetet med handlingsplanen får studenten möjlighet att bearbeta och vid behov konfronteras med problem som uppkommit under studietiden. Handlingsplanen ska ge hjälp för studenten att strukturera studierna och eventuellt kartlägga behov av annat stöd. I handlingsplanen ska finnas en tidsplan för genomförandet. Målet är att hjälpa studenten tillbaka till utbildningen. En uppföljning sker efter handlingsplanens genomförande.

Avrådan

Vid tveksamhet om den studerandes möjligheter att med godkänt resultat fullfölja utbildningen eller dennes lämplighet att utöva läraryrket ska ansvarig utbildningsledare ta initiativ till ett avrådanssamtal. I särskilda fall kan ansvarig utbildningsledare besluta att kalla till avrådanssamtal utan att en handlingsplan upprättats. Om den studerande så önskar kan också en studeranderepresentant eller studievägledare delta i avrådanssamtalet. Ansvarig utbildningsledare ska informera den berörda studenten om denna möjlighet. I samband med avrådan skall den studerande erbjudas samtal med studievägledare.

Examensbevis

Studerande som med godkänt resultat genomgått kurser i tillräcklig omfattning inom Speciallärarprogrammet får efter begäran examensbevis. I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges. För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning. Dessutom redovisas titel på det examensarbete och eventuella övriga uppsatser omfattande minst 15 hp som den studerande skrivit under utbildningen.

Programplan

Termin 1 (HT 2018)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A01	Specialpedagogik - kunskapsområde och forskningsfält	15	A1X	v201834-201903	O

Termin 2 (VT 2019)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A02	Specialpedagogisk verksamhet	15	A1X	v201904-201923	O

Termin 3 (HT 2019)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A03	Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärande 1	15	A1X	v201934-202003	O

Termin 4 (VT 2020)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A04	Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärande 2	15	A1X	v202004-202023	O

Termin 5 (HT 2020)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A05	Vetenskapsteori och forskningsmetod	15	A1X	v202034-202103	O

Termin 6 (VT 2021)

Inriktning: Specialisering - Språk-, skriv- och läsutveckling

Kurskod	Kursnamn	Hp	Nivå	Veckor	VOF
948A15	Examensarbete	15	A1X	v202104- 202123	O

Hp = Högskolepoäng

VOF = Valbar / Obligatorisk / Frivillig

*Kursen läses över flera terminer